

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (77) декабрь 2011

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Ключ к детским сердцам

Педагог из Снежинска стал победителем всероссийского конкурса



ТАЛАНТЫ

Анастасия
БУХАРОВА

Руководитель кружка авиамоделирования Дворца творчества детей и молодежи Снежинска Игорь ГРИГОРЬЕВ признан одним из лучших педагогов дополнительного образования в России.

По итогам всероссийского этапа конкурса «Сердце отдаю детям» южноуральский педагог стал победителем в научно-технической номинации. Ему вручили символ конкурса – «Хрустальный ключ».

В финал конкурса, который завершился 3 декабря в Санкт-Петербурге, вышли 84 педагога

Игорь ГРИГОРЬЕВ стал первым в Челябинской области обладателем «Хрустального ключа»

из 40 регионов России. По условиям конкурса, померяться творческими силами смогли только те, чей стаж работы превышает 5 лет. В течение недели участникам предстояло показать свое педагогическое кредо, защитить образовательную программу, провести открытый урок и написать эссе по высказыванию Теодора РУЗВЕЛЬТА.

Челябинскую область представляли пять победителей регионального этапа. Это Наталья ТОНКУШИНА, педагог Дома пионеров и школьников из Агаповского района.

ПРИНЯТЬ НА ВЕРУ

В школьной программе со следующего года появится новый предмет, на котором ученики 4–5-х классов будут постигать азы мировых религий и светской этики



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

В отечественной истории есть красивая легенда о том, как киевский князь Владимир I Святославович выбирал религию для объединения разрозненных племенных союзов славян.

Иудаизм был отвергнут, поскольку у евреев не было собственной земли; ислам – потому что мусульмане отказывались от винопития и употребления свинины; католики были отправлены восвояси, поскольку ранее уже получали отказ и «еде живы остались». Выбор пал на восточное, или «греческое», христианство, которое, как описы-

вает легенда, поразило воображение князя своей роскошью.

Были у этого решения и прагматичные мотивы: русский князь намеревался вступить в брак с византийской принцессой Анной, сестрой императора, пожелавшего отдать родственницу исключительно за христианина, а не язычника, приносящего жертвы, порою человеческие, своим богам.

Как бы там ни было, но в 988 году в греческом городе Херсонесе на Крымском полуострове киевский князь был обращен в христианство и наречен Василием, по политическим соображениям в честь действующего императора Византии. Позже неопит «огнем и мечом» вселил в умы язычников новую веру и всецело содействовал ее распространению. За что был прозван Владимиром Красным Солнышком и причислен к лику православных святых.

Аксиомы, формулы, догматы

Деградиция подрастающего поколения стала бельмом на глазу чиновников, деятелей искусства, психологов, педагогов всех мастей и рангов. В многочисленных статьях они рисуют Армагеддон, который может наступить, если общество не развернется лицом к детям. А пока симптомы только развиваются – растет число малолетних наркоманов, самоубийц, преступников, алкоголиков, родители и учителя заняты зарабатыванием денег, общество решает более «взрослые» проблемы и так далее.

«Если оставить все как есть, школа и дальше будет не только воспроизводить, но и усиливать «планктонное общество», вытесняя из живых детей маленьких бюрократов, ненасытных и циничных потребителей, – развивает мысль директор

Более четверти детей из шести вариантов нового курса выбирают модуль «Основы православной культуры»

Института социологии образования Российской академии образования Владимир СОБКИН. – Она останется закрытой для сотрудничества поколений, для гуманизации, педагогической поддержки. Закрытой для всего того, что может очеловечить школу, сделав ученика в ней мерой социального прогресса».

Большинством голосов было решено: перелом в сознании произошел в период перестройки, когда рухнувшую идеологию построения светлого будущего не смогли заменить новыми направлениями. Появилось невероятное количество мыслей, порой деструктивных, проникавших в умы, дома, школы.



Президент страны Дмитрий МЕДВЕДЕВ выступил с Посланием Федеральному собранию в четвертый раз. Какие задачи он обозначил для российской системы образования и в целом для развития института семьи и детства на будущее?

Учителя пришли в правительство

Педагоги встретились с вице-губернатором



23 декабря победители и призеры всероссийского этапа конкурсов профессионального мастерства были приглашены на встречу с министром образования Александром Кузнецовым и вице-губернатором Павлом Рыжим. Подобный формат встречи – уже не первый опыт общения педагогов лицом к лицу с властью.

ЛУЧШЕЕ ИЗ ВОЗМОЖНОГО

В министерстве образования области подвели итоги



О достижениях региональной системы образования в 2011 году и планах на 2012-й рассказал министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ на итоговой пресс-конференции.

3 Чем запомнился год? Мы вспомнили все, что произошло в системе образования

5–8 Не сильным мил не будешь: учителя обсудили агрессию учеников по отношению к себе. Об этом и многом другом – в традиционной вкладке «Наш профсоюз»

9 124 южноуральских школьника побывали на Кремлевской елке. Среди них – Костя ЕФАНОВ

9 ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РЕШЕТКОЙ. Из мест, не столь отдаленных



4 Наталья ДЕДОВА, директор магнитогорской школы № 5: «Пришла пора директору узнать, что такое конкурс изнутри». О новом испытании, подходе к учителям и Змее Горыныче

16 568 рублей

составила средняя зарплата южноуральского учителя в ноябре

В ноябре лидирующие позиции по заработной плате учителей занимают Снежинск, Озерск и поселок Локомотивный. Здесь за свой труд учителя получают среднюю зарплату в размере 21–22 тысяч рублей. Самая низкая зарплата у учителей Кунашакского и Брединского районов – 10–11 тысяч рублей.

По статистике министерства образования области, в ноябре средняя зарплата южноуральского учителя выросла. Для сравнения: в начале года эта цифра составляла около 11 тысяч рублей, в сентябре – около 15 тысяч рублей.

Стоит отметить, что не все педагоги получили значительную надбавку. В некоторых муниципалитетах пошли по пути увеличения размера стимулирующих выплат, в других – увеличили еще и базовые оклады.

Уже в 33 территориях Челябинской области зарплата учителей доведена до уровня среднемесячной зарплаты на крупных и средних предприятиях этих муниципалитетов. К сведению: зарплата по экономике региона, которую, согласно проекту модернизации, учителя должны догнать в 2012 году, на начало нынешнего года составляла 18,2 тысячи рублей.

В этом году область взяла на себя обязательство достигнуть 83% от этой цифры. По предварительным итогам, Челябинская область получила положительный отзыв федерального центра и была отмечена как один из регионов, которые справились с поставленными на 2011 год задачами.

Учителя пришли
в правительство

СОБЫТИЕ

Юлия
КАЛИНИНА

Так, во время второго съезда педагогов профмастерства, который в августе прошел в Увельском районе, вице-губернатор и министр образования встретились с учителями в разговоре «без галстуков».

23 декабря в правительстве Челябинской области 12 самых ярких представителей педагогического сообщества за круглым столом говорили о необходимости профессиональных состязаний и колоссальном опыте, непонимании коллег и невнимании со стороны учителей, продвижении профессии учителя в обществе, мастер-классах и выступлениях для родителей и многом другом.

«Пользуйтесь вашим статусом победителей, – подводя ито-

Встреча прошла по инициативе министерства образования

ги встречи, обратился к конкурсам заместитель губернатора Павел РЫЖИЙ, – не стесняйтесь отстаивать свои интересы в муниципалитете, в профсоюзе, в исполнительной власти».

«Настроение сегодняшних гостей говорит о том, что профессия педагога встает на ноги, – поделилась впечатлениями от встречи победительница областного конкурса «Учитель года-2011» Эмма ВИТУШКИНА из магнитогорской средней школы № 5. – Когда руководство области выходит на общественности и интересуется проблемами обычных учителей, есть твердая уверенность, что образование будет меняться только в лучшую сторону».

Лучшее из возможного

ОФИЦИАЛЬНО

Мария
ЕФИМОВА

По словам главы регионального Минобразования, государство начинает серьезные инвестиции в систему образования. «В 2012 году финансирование образовательной системы Челябинской области вырастет до 17 млрд рублей», – пояснил Александр КУЗНЕЦОВ.

Система образования Челябинской области практически по всем направлениям занимает лидирующие позиции в стране. Так, наш регион по-прежнему занимает верхние строчки рейтинга территорий УрФО и России по охвату малышей дошкольным образованием. По словам Александра КУЗНЕЦОВА, в 2011 году работа в сфере дошкольного образования также была направлена, прежде всего, на обеспечение его доступности.

Дополнительно выделенные средства областного бюджета в объеме 211,4 млн рублей позволили до конца 2011 года открыть около 6 тысяч мест. Большая часть вновь введенных мест получена за счет рационализации действующей сети и возврата зданий в систему дошкольного образования.

В июне 2011 года региональное ведомство приняло участие в конкурсном отборе Минобрнауки Российской Федерации, по итогам которого подписано соглашение на поддержку открытия дополнительных мест в системе дошкольного образования Челябинской области за счет средств федерального бюджета в сумме 21 млн рублей.

С 1 сентября решением правительства Челябинской области фонд оплаты труда дошкольных образовательных учреждений увеличен на 30%. Всего с начала года средний размер заработной платы работников муниципальных детских садов увеличился на 38%.

1 сентября к обучению в школах области приступили более 315 тысяч школьников. Все первоклассники региона начали образовательный процесс по новым стандартам. Новые образовательные стандарты в 2011 году введены также для системы профессионального образования.

Кроме того, Челябинская область стала победителем конкурсного отбора региональных программ развития образования в рамках реализации федеральной целевой программы развития

образования на 2011–2015 годы по направлению «Реализация во всех субъектах Российской Федерации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Как отметил Александр КУЗНЕЦОВ, Челябинская область стабильно показывает высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников. «Шестой год подряд Южный Урал удерживает 5-е место по количеству победителей и призеров в рейтинге регионов России», – пояснил глава регионального Минобразования.

В рамках поддержки одаренных детей и талантливой молодежи 50 школьников награждены премией губернатора Челябинской области, 63 победителя и призера всероссийских и международных олимпиад являются лауреатами премии президента Российской Федерации».

В 2011 году в рамках нацпроекта «Образование» проведен конкурсный отбор образовательных учреждений для открытия на их базе 10 предметных лабораторий. На эти цели затрачено 10 млн рублей из регионального бюджета и еще столько же – из муниципальных бюджетов области. Таким образом, общее количество предметных лабораторий, которые стали базами не только для организации работы с одаренными детьми, но и для отработки моделей профильного обучения и повышения квалификации педагогов, увеличилось до 31.

По информации министра, подобные меры способствуют повышению эффективности образовательного процесса. Так, например, в 2011 году увеличилось количество участников ЕГЭ, которые получили 100 баллов, выросло до 82 человек.

«Мы пытаемся внушить мысль всему педагогическому сообществу, что система образования – единое целое, а потому должна быть сопряженностью действий всех педагогов», – объяснил Александр КУЗНЕЦОВ. В связи с этим в недрах министерства в 2012 году будет разработана единая концепция развития образования Челябинской области, которая объединит в себе программы развития дошкольного, общего, профессионального образования. «Система образования должна быть доказательной, что она эффективна, и вписываться в общий контекст развития Челябинской области», – заключил министр.

О том, какие еще преобразования произошли в отрасли в 2011 году, читайте на стр. 3.

ПРИНЯТЬ НА ВЕРУ

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

Первой забила тревогу Русская православная церковь: ее настоятель АЛЕКСИЙ II в своих выступлениях неоднократно говорил о крайней необходимости ввести в образовательные учреждения «Основы православной культуры» на любых условиях – в качестве факультатива, регионального компонента, вплоть до обязательного предмета. Реакция Минобразования была однозначной. «Никакого богословия в школах нет и не будет. У нас по Конституции светское образование, – заявил в 2000 году глава ведомства Владимир ФИЛИППОВ. – В нашей многоконфессиональной стране просто невозможно допустить в школу только одну религию».

Но времена меняются, и уже спустя два года во время выступления на съезде Всемирного конгресса татар президент России Владимир ПУТИН заявляет, что достойной заменой коммунистической идеологии в школах должна стать религия: «Я все больше и больше убеждаюсь, что сейчас, когда у нас нет ни трудовых коллективов, ни партиячек по типу КПСС, ни наставников, ни воспитателей, ничто, кроме религии, не может донести до человека общечеловеческие ценности».

В результате длительного диалога между религиозными организациями и органами светской власти был найден компромисс. В школах вводится курс истории мировых религий, но в рамках общеобразовательных предметов, а как отдельные дисциплины – исключительно в рамках факультативных занятий на добровольной основе.

Решение вызвало массу недовольства среди представителей интеллигенции, завывавших о начале слияния церкви и государства. «Есть обращения Всемирного русского конгресса, но есть и обращения представителей интеллигенции, которые обеспокоены тем, что наше государство перестает быть светским», – заявил в сентябре 2007 года президент России Владимир ПУТИН. – В Конституции написано, что церковь отделена от государства. Если мы все решим поступить иначе, тогда надо менять Конституцию. Я не уверен, что этим надо сейчас заниматься».

Потому было поручено заняться обобщением опыта духовно-нравственного воспитания и его включением в будущие стандарты второго поколения. При этом делались акценты на абсолютной добровольности при изучении религий и исключении изучения одной религии.

Точку поставил следующий глава государства – Дмитрий МЕДВЕДЕВ, заявивший 21 июля 2009 года о решении поддержать предложения о преподавании в школах основ религиозной культуры.

«В статье 14 Конституции России говорится о том, что религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. При этом каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой – это статья 28, – обратил внимание представителей религиозных организаций Дмитрий МЕДВЕДЕВ. – Во-первых, это могут быть основы православной культуры, основы культуры мусульманской, основы иудаизма, буддизма. Если найдется те, кто захочет изучать все многообразие российской религиозной жизни, для таких учеников может быть разработан общий курс по истории традиционных крупнейших конфессий нашей страны. Наконец, третий вариант: тем, кто не имеет определенных религиозных убеждений, должно быть предоставлено право изучать основы светской этики».

Выбор учеников и их родителей, конечно, должен быть абсолютно добровольным – это важнейшее дело. Любое принуждение по этому вопросу не только носит незаконный характер, но и будет абсолютно контрпродуктивным.

Преподавать эти предметы будут светские педагоги, но при подготовке методических и учебных пособий, конечно, нам нужно будет руководствоваться рядом соображений. Главное соображение простое: мы должны воспитывать порядочных, приличных, терпимых, честных граждан, которые с интересом относятся к окружающему миру, с уважением относятся ко взглядам и убеждениям своих соотечественников. В результате этой работы, по итогам эксперимента, можно будет распространить нарабатываемую практику на всю страну, возможно, например, с 2012 года. Как пойдет, что называется».

«Та терминология, которая дается в учебнике, не требует полного усвоения, поскольку дети могут ее неправильно вводить в свой лексикон. И, как показывают исследования, детям труднее освоить много новых терминов, поэтому оценки здесь не выставляются», – разъясняет профессор кафедры педагогики, психологии и предметных методик ЧПУ Наталья ШИТЯКОВА. – А по поводу трудности восприятия могу сказать, что учитель, даже тот, который не готов до конца к преподаванию этого курса, вместе с ребенком думает и размышляет. Мы растем вместе с детьми и, как довольно часто говорят, учимся у них».

Средний возраст учителя в школе сегодня перевалил за 45 лет. Это люди, которые росли, социализировались, воспитывали своих детей, как правило, в атеистическом обществе. Факт, но статистическое большинство выберет программу «Экстрасенсы» вместо «Сло-



Представители религиозных и светских организаций настаивают на том, что «Основы религиозной культуры и светской этики» носят чисто культурологический характер

Дмитрием МЕДВЕДЕВЫМ. Комплекс, который получил название «Основы религиозных культур и светской этики», был апробирован на 40 тысячах школьников, по разным данным, в 18–21 регионе России. Это были как области с «типовым» конфессиональным составом – атеисты, православные, мусульмане, так и с преобладанием отдельных религий – буддийская Калмыкия; Еврейский автономный округ; Чеченская Республика с преобладанием мусульманского населения.

По данным издательства «Просвещение», выпустившего первый комплект учебников по курсу, более 30% детей выбрали курс светской этики, каждый четвертый решил познакомиться с православием, примерно по 12% выбрали ислам и основы мировых религий; еще меньше остановились на иудаизме и буддизме.

Разработчики, чиновники, представители религиозных организаций – преимущественно православная церковь – в один голос говорят о том, что курс носит чисто культурологический характер. То есть на уроках в конце 4-го класса девочки и мальчики должны понять, что привело к появлению христианства в Римской империи, какую роль сыграл Магомед (а в некоторых толкованиях – Мухаммед) в объединении арабских племен, откуда растут корни нравственности у буддизма и в чем новаторство иудаизма как древней религии. Это лишь поверхностный срез культурологических тем, которые изучаются в рамках гуманитарного цикла в старшей школе на уроках истории, обществознания, МХК и так далее.

Однако в учебниках, выпущенных издательством «Просвещение», есть вопросы, которые зачастую даже взрослому человеку кажутся неразрешимыми. Учебник «Основы православной культуры», написанный религиозным деятелем – дьяконом Андреем КУРАЕВЫМ, на 6-м уроке предлагает детям разобрать тему «Христос и его крест». Вместе со школьниками вопросы с ответом богословия, но заявленные как культурологические должны изучать учителя. По крайней мере, разработчики надеются на то, что педагог будет шаг за шагом идти к истинному пониманию.

«Та терминология, которая дается в учебнике, не требует полного усвоения, поскольку дети могут ее неправильно вводить в свой лексикон. И, как показывают исследования, детям труднее освоить много новых терминов, поэтому оценки здесь не выставляются», – разъясняет профессор кафедры педагогики, психологии и предметных методик ЧПУ Наталья ШИТЯКОВА. – А по поводу трудности восприятия могу сказать, что учитель, даже тот, который не готов до конца к преподаванию этого курса, вместе с ребенком думает и размышляет. Мы растем вместе с детьми и, как довольно часто говорят, учимся у них».

Средний возраст учителя в школе сегодня перевалил за 45 лет. Это люди, которые росли, социализировались, воспитывали своих детей, как правило, в атеистическом обществе. Факт, но статистическое большинство выберет программу «Экстрасенсы» вместо «Сло-

ва пастыря»; признает за вещь простой предмет, нежелезобетонный, обладающий душой; повесит на торпеду в машине иконку вместо водостокосборника; утрировано – ударит по правой щеке, когда получит по левой.

«Для нас было очевидно, что общекультурная и общегуманитарная подготовка современного учителя не соответствует целям и задачам этого курса», – пояснил журналу «Просвещение» директор издательства «Просвещение» Александр КОНДАКОВ. – Учителя слабо ориентируются в вопросах межконфессиональных отношений, в особенности отдельных конфессий, не готовы к ведению диалога не только с представителями религий, но и к работе в полконфессиональном классе».

К чему могут привести подобные отклонения, последователям ряда религий должно быть известно не понаслышке. В исламе, христианстве, иудаизме существуют десятки (!) ответвлений, часть из которых продолжают войны на религиозной почве до сих пор. Яркий пример – противостояние шиитов и суннитов на границе Афганистана и Пакистана.

«Этим должны заниматься люди, у которых все нормально в семье, у которых есть опыт. Если сюда придет молодая девчонка, у нее только горя-

Воспитать за две четверти высокоморального ученика – тяжкий труд, учитывая, что курс разрывает ее как канулами. Но создать почву для «иммунитета» вполне возможно – все зависит от учителя и его отношения к поставленной задаче

чее сердце и большое желание, она не справится – очень много соблазнов, – поясняет учитель природоведения гимназии № 176 Екатеринбург Галина ПЕТРОВА. – Я увидела в этом курсе очень большую опасность, которая исходит от преподавания. Вопросы, которые курс поднимает, очень серьезные, комплексные и актуальные. Курсы рассчитаны на 15 человек, а они приходят по одному – тет-а-тет. Я пошла на курс, потому что понимаю ответственность за свои действия. И уроки веду по принципу обороны окопа. Если я уйду – враг придет».

Условный противник достаточно силен. Учебники, по мнению Российской академии наук, написаны таким образом, что исключают возможность культурологического подхода в его чистом виде. «Буддийская культура представлена как вероучение, причем в сильно модернизированном варианте», – вместо «религиозной культуры» ученикам преподают очень плоско поданную религиозную доктрину, «учебник («Основы исламской культуры») построен так, что его распространение чревато расколом на конфессиональный основе», «книга именуется учебником по «православной культуре», но учит она основам православной религиозной доктрины». Что ни предложение – повод для серьезного разбирательства соответствующих органов.

Можно было бы предположить, что это субъективное мнение ряда обиженных чем-то ученых, если бы не примеры настоящих уроков, представленных на сайте проекта – <http://www.prosv.ru/umk/orf>. На уроке в 4-м классе учитель должен спросить детей: «Почему Библию называют книгой книг? Не надо быть семи пядей во

лбу, чтобы догадаться, как ответят десятилетние школьники и какова будет реакция учителя, например, на ответ: «Я не согласен, потому что дома считают книгой книгу Коран».

Зри в корень

«Создатели применили очень удачный прием, взяв за образ курса дерево. Он очень помогает на уроках, когда объясняю, что корни – это люди, которые были до тебя, и ты должен что-то оставить, – делится впечатлениями Галина Михайлова. – Это принцип, по которому строится общение с ребенком: ты ценность, ты уникален, но ты имеешь предков, ты имеешь традиции, ты должен трудиться и приносить плоды. Это есть во всех религиях, это предполагается в этике».

Учителя, которые прошли через курс, единодушно признают, что дети меняются. Приобщение к духовным ценностям накладывает отпечаток на поведение, отношение к родителям, окружающим. Ведь сама идея – взять за основу нравственного воспитания ряд религиозных догматов – освобождает теоретиков от излишних размышлений на вечный вопрос, что такое хорошо, а что такое плохо.

Например, по результатам первого полугодия изучения курса в Республи-

ке Марий Эл 80% учителей отметили положительный опыт влияния курса на учеников. Больше детей захотели стать милосердными, честными и ответственными: 90, 67 и 82% соответственно.

«Данный предмет, это было неоднократно подчеркнуто, не знаисевый, а воспитывающий, – считает старший преподаватель кафедры общественных дисциплин ЧИППКРО Ульяна АЛИМОВА. – Мы прежде всего должны воспитать в детях добро, нравственность – те лучшие качества, которые были выработаны человечеством. И риск того, что учитель будет что-то пропагандировать, есть всегда».

«Когда учитель вошел в класс, он уже носитель светской этики, потому что она присутствует везде, – уверен архиепископ Челябинский и Златоустовский ФЕОФАН. – А знать корни того, на чем Русь стояла, чему дед поклонялся, где Федор ДОСТОЕВСКИЙ черпал примеры для Алешки и Зосимы из «Братьев КАРАМАЗОВЫХ», а где корень зла в «Идиоте», необходимо. Как мы поймем картину Александра ИВАНОВА «Явление Христа народу»? Родителям пугать нечего! У детей будет прививка нравственная – не шнырять под наркотики, солому или травку или идти отмечать в «Гаражи» окаянные. Я бы их все закрыл! Вот где беда-то. Нам детей надо спасать».

На «вакцинацию» от пороков в учебной программе выделяется всего 34 часа – по одному уроку в неделю. Воспитать за две четверти – последний 4-го класса и первую 5-го класса высокоморального ученика – тяжкий труд, учитывая, что курс разрывает ее как канулами. Но создать почву для «иммунитета» вполне возможно – все

зависит от учителя и его отношения к поставленной задаче.

«Всегда остаются опасения – как ведет учитель математику или русский язык, это вопрос профессионализма; и здесь тоже предмет, к которому надо относиться грамотно. Мы работаем не с железками – с детьми, а это тонкая материя, хотя, с точки зрения педагогики, тут нет отличий, – поясняет заведующая общественных дисциплин ЧИППКРО Вячеслав КУЗНЕЦОВ. – Мы ориентируемся на то, что вести курсы будут учителя разных направлений. Это могут быть учителя начальных классов, потому что лучше других знают детей, учителя истории, потому что у них есть более глубокие знания в этой сфере, ну и более перспективно – учителя МХК. Но никакие курсы не помогут, если учитель не поймет, что об этом важно разговаривать с детьми и что здесь должна присутствовать большая самообразовательная подготовка. Грамотный, подготовленный учитель сможет развести свои убеждения и работу с детьми».

К сожалению, учебно-методический комплекс по данному курсу проработан очень слабо, несмотря на то, что темы курса довольно серьезные. Учителя признают, что приходится искать и использовать большой объем дополнительной информации – теоретические выкладки, иллюстрации, цитаты – для правильного объяснения материала. Но практики подчеркивают: важно донести до ребенка суть, а не богословские изыскания.

«Я не хочу сказать, что ребята сильно развились в плане знаний. Они разглядели в себя, что и было необходимо, – вспоминает Галина Михайлова. – Им зачем знать, как назывались те или иные праздники? Они не узнают об алгоритме действий верующего, они узнают какие-то общекультурные вещи и закрепляют их. Они понимают, что то или иное явление принадлежит не только истории, а они причастны к этому».

Сопереживание и непосредственное участие в духовном познании, пожалуй, является стержнем, на котором крепится учебный курс. Ярким примером подобной методики может служить игра «Паутина пресуджков», разработанная для профилактики ксенофобии и тренировки толерантности. Ученик на время становится представителем народности, конфессии, которая подвергается насмешкам в обществе – чужой, жителем Средней Азии или Северного Кавказа. Его помещают в центр круга, участники которого рассказывают негативные истории, анекдоты про выбранную народность. В это время игрока обматывают веревкой тем плотнее, чем больше про него озвучено неприятных мыслей. Но распутать однокурсника можно, только вспомнив хорошее о нации.

«Добровольец, побывавший в шкуре узленного народа, национального меньшинства, часто не может сдержать слез, – вспоминает профессор факультета психологии МГУ Галина СОЛДАТОВА. – И я уверяю: чувства, которые он испытывает, он не забудет никогда. Это меняет личность. И само собой мировоззрение и поведение его товарищей по классу».

Вероятно, что первый шок от новой дисциплины улетучится к 2014 году, когда, вероятно, основы религий и светской этики станут изучать все ученики начальной школы. Если эффект будет положительным, то многонациональный, многоконфессиональный народ на территории России избавится от целого ряда пресуджков. А пока все-таки мы живем в удивительной стране, где поход политика в церковь становится главной новостью дня, а священнослужители отговаривают через суды и нормативные акты земли; где ради религии готовы пожертвовать культурой и селуют на бездуховность; где иерархия священников измеряется в грамах драгметаллов награжденного креста; где евреи – имя нарицательное, а не живые носители древней культуры. Продолжать можно до бесконечности.

«Мы вошли в новую Россию, а по инерции живем атеистическим прошлым, считая, что мы светское государство и церковь от государства отделена. Под светским понимаем атеизм, под отделенностью – разделение граждан на людей первого и второго сорта. У нас есть Конституция, которая гарантирует знание детей об истории своей страны, культуры, языка, – считает архиепископ ФЕОФАН. – Хватит воевать против своего народа. Религиозное невежество, а не нерелигиозность приводит к Беслану, приводит к революциям, где приходят махровые религиозные деструктивные силы. Религиозное невежество породило у нас огромное количество сект, которые во множестве уродуют души молодого поколения. Поэтому знания своей религиозной культуры есть не что иное, как еще один весомый вклад в возрождение России сильной и крепкой. И на это мы имеем полное право».

Ключ к детским сердцам

ТАЛАНТЫ

Анастасия
БУХАРОВА

1 << Спортивную программу разработал Роман КУБУШКО из Южноуральска. Как обучать детей гончарному производству по древним технологиям, продемонстрировала Ирина БАВЫКИНА из Дворца детского творчества г. Челябинска. Вера ФЕДОТОВА из села Коелга Еткульского района участвовала в социально-педагогической номинации.

Обладатель главного приза Игорь ГРИГОРЬЕВ в ходе конкурса на открытом уроке показал школьникам, как изготавливать модели планеров из

древесины и пенопласта. Затем вместе они запустили готовые изделия. «Мне предстояло провести ознакомительный урок, так как дети впервые занялись чем-то подобным. Я поделился с ними принципом, который незаменим в авиастроении: «Красивый самолет красиво летает, если он правильно сделан».

Члены жюри дали положительную оценку рейтинговой системе, которую использует Игорь ГРИГОРЬЕВ в практике. По ней ставятся баллы за достижения в конструировании и снимаются баллы, например, за невнимательность при соблюдении техники безопасности. По словам автора, система позволяет детям быть конкурентоспособными и мотивирует их к соревновательной деятельности.



Открытие новых школ и лабораторий, введение новых стандартов, традиционное награждение педагогов и первые Дни министерства – это то немногое из огромной череды событий, чем нам запомнился 2011-й

Контрольное задержание

Старшеклассников ограждают
от санкционированных митингов

ЭПИЦЕНТР

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

В столице разгорелся скандал с политическим оттенком, в который оказались втянуты ученики 9–11-х классов. Для школьников городской департамент образования решил провести единые контрольные работы, даты которых совпали с проведением митингов против фальсификации выборов в Госдуму.

Впервые эксперимент провели 10 декабря, попытавшись проверить знания по русскому языку, когда несколько десятков тысяч человек собрались на Болотной площади. Департамент образования Москвы оповестил школы о проведении единого контрольного среза по русскому языку в 16:45 по местному времени 9 декабря. Подобный «сюрприз», как заявил глава ведомства Исаак КАЛИНА, предполагал выявить объективные, а не «подготовленные» знания учеников. А все совпадения с временем проведения массовых санкционированных митингов он назвал непреднамеренными.

Вместе с тем, как сообщают московские СМИ, столичная система образования уже получала сигналы сверху о недопустимости участия детей в подобных мероприятиях. После событий на Манежной площади в декабре 2010 года на стол федерального министра образования и науки Андрея ФУРСЕНКО был положен список школьников, задержанных в ходе массовых беспорядков.

Год спустя аналогичная ситуация произошла с воспитанниками школы № 268, которые в социальных сетях рассказали о вынужденном участии в митинге под флагами «Единой России». Откровения получили ши-

кабря. Позиция департамента снова была однозначной – проведение в этот день повторного народного выступления против фальсификации выборов в Госдуму является совпадением.

Противоположную точку зрения высказала член комиссии по развитию образования Общественной палаты, телеведущая Тина КАНДЕЛАКИ в своем открытом письме, адресованном президенту Дмитрию МЕДВЕДЕВУ, министру образования Андрею ФУРСЕНКО и главе столичного департамента образования Исааку КАЛИНЕ.

В обращении Тина КАНДЕЛАКИ указала на ряд грубых нарушений, в том числе СанПиНа, связанных с проведением контрольных, а также на обратную реакцию родителей, которые предпочли оставить дома детей, введя всю ответственность на себя. По мнению общественника, в результате подобного «управленческого формализма» численность оппозиции действующей власти только выросла. Наиболее верным, по мнению Тины КАНДЕЛАКИ, могло стать четкое разъяснение логики действий, принимаемых для обеспечения общественного порядка. Но пока, считает телеведущая, результат обратно пропорциональный: «Уверена, что 10 декабря было делом с не самой лучшей посещаемостью, но зато стало абсолютно знакомым в сознании наших детей. Они навсегда запомнили день, когда их заставили писать контрольную для того, чтобы они не оказались на митинге».

«Мы искусственно политизируем ту часть нашего общества, которая до принятия этих мер и не планировала выходить на митинги, но теперь, благодаря такому отношению к учебному процессу, об этом задумалась. Принятие таких необдуманных решений заставило многих учителей в очередной раз задуматься над тем, в чем миссия современного педагога», – написала Тина КАНДЕЛАКИ. – Уверена, что руководство страны

«Принятие таких необдуманных решений заставило многих учителей задуматься над тем, в чем миссия современного педагога», – написала Тина КАНДЕЛАКИ

рокий общественный резонанс и привели к отставке директора школы Александра НЕСТЕРОВА.

Тогда Андрей ФУРСЕНКО высказался, что его городским коллегам «надо быть честнее и сказать директорам, учителям и родителям, что нужно удерживать ребят от хождения туда (на митинг)». «Бессмысленно всех в этот день «на картошку» посылать. Либо обегут отсюда, либо еще больше озлобятся», – подчеркнул министр.

Однако спустя несколько дней школы оповестили о проведении в субботние дни, 17 и 24 декабря, единого дня контрольной работы по математике. Но, как заявили ряд директоров, после того как они не смогли получить доступ к измерительным материалам 17 декабря, им наметнули, что контрольную работу надо проводить 24 де-

кабря. Позиция департамента снова была однозначной – проведение в этот день повторного народного выступления против фальсификации выборов в Госдуму является совпадением.

Противоположную точку зрения высказала член комиссии по развитию образования Общественной палаты, телеведущая Тина КАНДЕЛАКИ в своем открытом письме, адресованном президенту Дмитрию МЕДВЕДЕВУ, министру образования Андрею ФУРСЕНКО и главе столичного департамента образования Исааку КАЛИНЕ.

В обращении Тина КАНДЕЛАКИ указала на ряд грубых нарушений, в том числе СанПиНа, связанных с проведением контрольных, а также на обратную реакцию родителей, которые предпочли оставить дома детей, введя всю ответственность на себя. По мнению общественника, в результате подобного «управленческого формализма» численность оппозиции действующей власти только выросла. Наиболее верным, по мнению Тины КАНДЕЛАКИ, могло стать четкое разъяснение логики действий, принимаемых для обеспечения общественного порядка. Но пока, считает телеведущая, результат обратно пропорциональный: «Уверена, что 10 декабря было делом с не самой лучшей посещаемостью, но зато стало абсолютно знакомым в сознании наших детей. Они навсегда запомнили день, когда их заставили писать контрольную для того, чтобы они не оказались на митинге».

«Мы искусственно политизируем ту часть нашего общества, которая до принятия этих мер и не планировала выходить на митинги, но теперь, благодаря такому отношению к учебному процессу, об этом задумалась. Принятие таких необдуманных решений заставило многих учителей в очередной раз задуматься над тем, в чем миссия современного педагога», – написала Тина КАНДЕЛАКИ. – Уверена, что руководство страны

ДОРОГОЙ ПЕРЕМЕН

Уходящий год стал рекордным по количеству нововведений в системе образования

ИТОГИ

Как неоднократно подчеркивал областной министр образования и науки Александр КУЗНЕЦОВ во время своих выступлений, 2011 год стал годом изменений, которые готовились на протяжении длительного времени.

«Изменений, вы знаете, за последний год произошло достаточно много. Они готовились в течение года учителя, от которого мы очень много ждали – денег, ресурсов, чего-то еще, но не дождался», – заявил Александр КУЗНЕЦОВ на встрече с педагогами Озерска. – Они еще не завершены, и последним аккордом станет принятие новой версии Федерального закона «Об образовании».

Число новообразований, которые были введены в этом году или только будут вводиться в будущем, переваливает за десятков. Это введение ФГОС в начальной школе и новых правил аттестации педагогов, переход образовательных учреждений на новые организационно-правовые формы, усиление роли профессионально-технического образования и, безусловно, модернизация системы общего образования с ее наиболее показательным аспектом – ростом заработной платы учителей.

Таблетка роста

В апреле этого года на очередной встрече со своими сторонниками премьер-министр Владимир ПУТИН заострил внимание собравшихся, что учителя получают крайне низкую зарплату, а школа как социальный институт переживает кризис. Волевым решением было установлено, что в школах начнется модернизация, а зарплата педагогов вырастет до средней по экономике региона.

На эти цели из федерального бюджета в течение трех лет выделено 120 млрд рублей, из которых 2,5 млрд достанется Челябинской области. Были определены стратегические, но вместе с тем лимитированные сверху шесть направлений развития, приоритетных из которых в 2011 году стало 30%-е повышение фондов оплаты труда южноуральских учителей.

Только в этом году областная казна получила 452 млн рублей, что позволило к ноябрю повысить среднюю зарплату учителей до 16,5 тысячи рублей, что составило почти 90% от

средней по экономике. В течение 2012 года, как заверяют в областном Минобразования, этот уровень еще вырастет на 5 тысяч рублей.

Вместе с этим обделенными оказались педагоги «второго звена» – психологи, системы дополнительного образования, соцработники школы. Но позиция федерального центра была достаточно жесткая – ошутимый результат должен получить учитель.

На эти и другие цели в следующем году будет выделено 1,3 млрд рублей, что в грубом пересчете составляет 4,5 тысячи на одного учителя. Средства, как полагают инициаторы модернизации, должны быть израсходованы на создание современных условий для обучения. Какими они должны быть – заранее оговорено на сайте Крмо.ру, к выполнению показателей которого сегодня стремится каждая школа. В противном случае – «штрафная» санкция в виде сокращения дотации на 2% по каждому из шести показателей.

От шаблона до стандарта

Январь надолго запомнится авторам стандартов нового поколения для старшей школы. Учитель русского языка и литературы Сергей ВОЛКОВ, по его собственному признанию, почти случайно подверг критике проект ФГОС СОО, написав письмо к властям. Поднялся шумиха, в итоге добравшаяся до правительства, в результате которой стандарты решено было переписать. А все «соль», как выяснилось через месяц после письма, заключалась в неверной трактовке. Гипотетическое право старшеклассника формировать самостоятельно свой индивидуальный маршрут трансформировалось в уничтожение основ школьного образования и зломанное сокращение учебных дисциплин.

На этом фоне незаметно вся начальная школа перешла на стандарты нового поколения. Только по Челябинской области обучаются по-иному более 38 тысяч первоклассников и 6,5 тысячи более старших детей, участвовавших в апробации.

По данным министерства образования области, около трети школ были готовы к стандартам к 1 сентября, но уже в конце ноября выяснилось, что к стандартам готовы всего 19% классов, идея внеурочной деятельности при внедрении на практике зачастую искажается, а часть чиновников от образования и учителей оказываются

неспособными перестроиться на новый лад.

Как бы то ни было, но уже в 2012 году из начальной школы выпустят часть новых детей, воспитанных по ФГОС. Небольшой срез знаний показывает, что они более мотивированы на учебу, коммуникативны с окружающими и смело применяют универсальные учебные действия.

Аттестация зрелости

С января следующего года работникам образовательных учреждений придется по-новому доказывать свою состоятельность как педагогов. В Челябинской области введен, после длительного обсуждения, новый порядок аттестации, в которой, помимо присвоения категории, появилась проверка на соответствие занимаемой должности.

Это новая процедура, ставшая своей целью проверить учителей на знание как собственного предмета, так и основ нормативно-правовой базы. Объясняя нововведение, в региональном министерстве образования подчеркивали, что это типовое явление для других сфер, например, медицины, где каждые 5 лет врач подтверждает свою квалификацию.

Вместе с тем, из уст главы ведомства Александра КУЗНЕЦОВА звучало предложение использовать аттестацию на ответственность как один из инструментов управления. Исчезла из «табеля о рангах» вторая категория, столь «популярная» среди молодых специалистов. И хотя ей обладали на момент отмены порядка 10% учителей, всем «свободным» от квалификации теперь предстоит защищаться сразу на первую категорию. На «вышку» смогут рассчитывать только те, кто достиг результативности как минимум на всероссийском уровне.

Пикантность ситуации придает тот факт, что категория перестала существовать как повод для автоматического начисления добавок зарплаты. Отныне она служит повышению качества труда учителя и становится пунктом в стимулирующей части новой системы оплаты труда.

От звонка до станка

31 марта в Магнитогорске президент России Дмитрий МЕДВЕДЕВ дал старт государственной программе повышения престижа технических профессий. Взамен юристов и экономистов сузам и вузам

предложили готовить рабочих, инженеров. Фактически это вылилось в требование пересмотреть план приема на будущие годы в пользу технарей.

Вместе с тем, в области началась масштабная реконструкция действующей системы профобразования. Программа, которая в полной мере начнет действовать в 2012 году, должна путем сокращения количества учреждений увеличить качество среднего профессионального образования. Планируется, что появятся оснащенные техникумы, в которые взамен нынешних двухклассных придут отличники общего образования. Это будут комплексные центры подготовки специалистов, необходимые для конкретной территории и – самое главное – в конкретном объеме.

Безусловно, признают в министерстве образования, это оттянет часть студентов из высших учебных заведений, что позволит снизить напряженность на рынке труда, где дипломированные юристы, финансисты и прочие гуманитарии ищут неподходящую работу, например, кассиров.

И все-таки мы лучшие

Сразу несколько побед, иногда не очень громких, смогла в этом году одержать Челябинская область.

Учащиеся 7-го класса Увельской школы №1 стали абсолютными победителями в «Президентских состязаниях», которые прошли в детском центре «Океан» под Владивостоком в июне этого года. В течение нескольких дней школьники продемонстрировали свои физические способности в спортивном многоборье и «Веселых стартах», проявили творчество в музыкально-художественной композиции на «Сочи-2014» и ответили на вопросы по основам физической культуры. Спустя два месяца ученики этой же школы приняли участие в «Президентских спортивных играх», где показали достойный результат, но, к сожалению, в числе призеров не оказались.

Руководитель кружка авиастроения Дворца творчества детей и молодежи Снежинска Игорь ГРИГОРЬЕВ признан одним из лучших педагогов дополнительного образования в России. Ему – единственному из пяти представителей Челябинской области – был вручен «Хрустальный ключ». Завоевать приз удалось благодаря успешному выступлению на целом ряде мероприятий – демон-

страции своего педагогического кредо, защите образовательной программы, открытым уроком и написанной эссе по высказыванию Теодора РУЗВЕЛЬТА.

Директор школы с углубленным изучением математики №5 Магнитогорска Наталья ДЕДОВА стала бронзовым призером Всероссийского конкурса «Директор года». Тройка победителей была выбрана из 405 руководителей образовательных учреждений более чем 70 регионов России.

В эссе Наталья Брониславовна высказала мысль о том, что доверие – главный инструмент управления деятельностью. Это убеждение она пронесла через весь конкурс, доказав жюри правильность выбранного пути. К слову, благодаря доверию директора учителя и ученики школы №5 Магнитогорска неоднократно становились призерами и победителями во многих конкурсах (интервью с Натальей ДЕДОВОЙ читайте в рубрике «Персона» на 4-й странице).

Один из учеников этой школы – Саша ЦИГЛЕР, а также Вика БРИЛЕНКО из поселка Октябрьский вошли в новую энциклопедию «ЛОМОНОСОВ», где зафиксированы имена 300 детей со всех уголков страны, которые оказали помощь людям или демонстрируют успехи в творчестве и учебе.

Екатерина САМАРИНА – пресс-секретарь министерства образования и науки Челябинской области стала одним из четырех победителей Всероссийского конкурса специалистов по связям с общественностью органов управления образованием. В состязании принял участие 21 специалист, которые представили на суд жюри пресс-релизы, защиту реализованного PR-проекта, а также приняли участие в круглом столе. Как признается позже Екатерина Александровна, состязаться было довольно сложно – все участники имеют огромный опыт работы, но по мазарт и свежий взгляд.

Спустя две недели в Москве на подведении итогов конкурса среди СМИ «PRO образование» газету «Вектор образования» включили в тройку лучших специализированных изданий страны, пишущих на тему образования, вместе с коллегами из Санкт-Петербурга и Красноярска. Диплом южноуральцам вручил министр образования страны Андрей ФУРСЕНКО. Отметим, что эта награда становится уже второй для «Вектора образования». В 2006 году газета признана абсолютным победителем в стране в этой же номинации.

Центр жизни

Президент рассказал,
что ждет школу

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Юлия
КАЛИНИНА

1 << Основная мысль президента, касающаяся образования, не стала неожиданностью: реализация программы «Наша новая школа» должна быть продолжена. В последующие годы приоритетами станут полноценное формирование новой системы поиска и поддержки юных талантов, переход к практически ориентированной модели образования в средней и старшей школе и, как заявил Дмитрий МЕДВЕДЕВ, «превращение школы в центр жизни, а не только в место, где учат детей». Он также отметил, что необходимо формировать и новое поколение учителей, которые обладают всеми навыками современной педагогики и получают достойную зарплату за свой труд.

Не обошел стороной глава государства и высшее образование, а именно необходимость его реформирования. «К сожалению, моду по-прежнему определяют не классические и исследовательские университеты, мощные университеты, а сотни третесортных институтов», – заявил президент. – Нам нужно продолжить создание сети современных вузов, которые отвечают именно мировым стандартам как по качеству образования, так и по уровню проводимых научных исследований».

Словно предвзятое введение по всей стране нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и неутрачивающие споры, глава государства заявил о необходимости нравственного воспитания детей: «Надо больше внимания уделять культурному и нравственному воспитанию детей, учить их взаимовыгодно и толерантно – по сути, так, как сегодня учат грамотике или истории. Это нужно для того, чтобы сохранить нашу страну».

Президент рассказал, что власть намерена вплотную заняться интересами одного из самых незащищенных слоев населения – инвалидов. На программу «Доступная среда» будут выделены значительные средства, а количество школ с инклюзивным образованием значительно увеличится. «Шаг за шагом мы будем устранять сложности с передвижением инвалидов, будем заниматься их трудоустройством», – рассказал Дмитрий МЕДВЕДЕВ. – Отношение к инвалидам, усилия, которые мы прикладываем к этому, нам необходимо для того, чтобы условия их жизни, их возможности перестали быть ограниченными. Они важны для всех нас, для всего общества».

Еще одна большая мозоль для страны, провозглашавшей курс на социально ориентированную политику, – дефицит мест в детских садах. По словам президента, в 2012 году будет ускорено решение проблемы нехватки мест в детских садах. Пять лет – такой срок обозначен в послании для полного решения этой задачи относительно детей старше 3 лет. Президент озвучил то, что хотели услышать очень многие: зарплата будет расти не только у школьных учителей, но и у воспитателей, и у преподавателей. Правда, он не пояснил, кого он понимает под последними.

Еще одно нововведение, о котором много говорили, озвучено официально. «В короткие сроки будет начата реализация программ, которые я инициировал для поддержки семей с тремя и более детьми, а также учителей, врачей, молодых инженеров и ученых. Они должны получить возможности для улучшения жилищных условий с помощью льготной ипотеки», – заявил глава государства.

Власть обратила, наконец, внимание еще на одну социальную сферу – отрасль культуры. Как отметил Дмитрий МЕДВЕДЕВ, и регионы, и муниципалитеты отныне должны будут уделять особое внимание улучшению ситуации в учреждениях культуры, которые непосредственно работают с детьми, а именно школы искусств, музеи, клубы, библиотеки. А правительство им в этом поможет.

Отделались легким испугом

ИНЦИДЕНТ

Директор школы № 81 Екатеринбург получила замечание от районной администрации за инцидент с применением холодного оружия.

18 октября этого года ученик Дмитрий М. спустя несколько часов после словесной перепалки с учителем географии ударил его ножом в спину. Пострадавший отделался легким ранением и уже через три дня был выписан из больницы.

Как выяснило следствие, в школе отсутствовала какая-либо персональная информация о новом ученике, который был переведен в школу № 81 из Серова. В частности в личном деле отсутствовала информация о судимости ученика, его характеристика, а также домашний адрес и телефоны родителей.

За допущенные нарушения глава Орджоникидзевского района вынес замечание директору школы за отсутствие внимания к персоне ученика.

Курс взятковедения

КОНТРОЛЬ

Студенты Тамбовского государственного университета сдали «зачет» по противодействию коррупции. В ходе чемпионата они отработали навыки правильного обращения в правоохранительные органы, умение давать отпор требованиям и знания соответствующих законопроектных актов.

Это мероприятие стало продолжением антикоррупционной политики вуза. В начале учебного года все студенты получили специальные памятки – «Зачетки без взяток», в которых указаны все законные способы уйти от уплаты «пошлины» во время учебы и сдачи сессии.

Руководство вуза надеется, что практику курса «взятковедения» начнут использовать в других учебных заведениях, что поможет проводить подобные чемпионаты на межрегиональном уровне.

Из садика в вуз

ИНИЦИАТИВА

Самые любопытные ребята Казани отныне смогут учиться в федеральном университете, где открылся детский вуз. Первыми студентами стали 500 воспитанников в возрасте от 8 до 12 лет.

Ожидается, что в течение ближайшего времени учебное заведение охватит весь Приволжский федеральный округ. Школьники этой территории смогут получить ответы на вопросы, которые «мучают» многих детей, от настоящих профессоров – юристов, филологов, психологов. К кадрам предъявлялось всего одно требование – вдохновлять детей на учебу.

«Родителям зачастую некогда заниматься с детьми, мы отмахиваемся от их вопросов», – говорит ректор Казанского федерального университета Ильшат ГАФУРОВ. – В школе они живут по учебным планам, и у педагогов из-за больших нагрузок тоже не хватает времени на дополнительные занятия. Я думаю, наш вуз займет свободную нишу».

Ожидание в радость

ДО ШКОЛЫ

Дети, ожидающие места в детских садах Самары, первые получат подарки к Новому году и приглашения на тематические спектакли. Всего акцией будет охвачено почти 18 тысяч дошколят.

Воспитанники альтернативных групп при учреждении дополнительного образования получат подарки в этих группах. Остальных пригласят для вручения новогодних наборов в детские сады, в которых они стоят в очереди на зачисление.

Кроме того, для всех самарских дошколят, ожидающих поступления в сады, этой зимой также впервые будут организованы бесплатные случные представления на базе учреждений дополнительного образования детей, детских домов и школ. О дате и месте проведения новогодних утренников родителей адресно предупредят руководители организующих случ учреждений.

Инновации с Камчаткой

ОПЫТ

Школьные библиотеки восточного полуострова России могут стать экспериментальной площадкой для ведомственного проекта модернизации. Предварительные соглашения были достигнуты между президентом ассоциации школьных библиотек Татьяной ЖУКОВОЙ и заместителем председателя правительства Камчатского края Ириной УНТИЛОВОЙ.

В ходе встречи была подчеркнута необходимость совершенствования работы школьных библиотек как доступных информационных ресурсов, а также сопутствующая модернизация материально-технической базы и внедрение новых технологий доступа к информации. В качестве примера Татьяна ЖУКОВА предложила использовать опыт стран Юго-Восточной Азии и Тихоокеанского бассейна. Реализация этого проекта возможна, по мнению представительниц ассоциации, только при целевом финансировании и поддержке органов власти, которые готова оказать администрация Камчатского края.

«На модернизацию библиотечной системы возлагается много надежд, – сказала Ирина УНТИЛОВА. – Современное обучение невозможно организовать только в классе, и современные образовательные процессы требуют все больше обращений к открытым информационным ресурсам. Это и политика российского государства, и одна из задач правительства Камчатского края. Поэтому создание на нашей территории регионального отделения ассоциации мы будем не только приветствовать, но и окажем реальную поддержку управленческими решениями и привлечением инвестиционных средств».

Подготовила
Оксана ГАЙДУЧИК

Наталья ДЕДОВА,
лауреат премии Законодательного собрания Челябинской области,
директор общеобразовательной школы с углубленным изучением математики № 5 г. Магнитогорска:

ДОВЕРЯЯ МНОГИМ, Я МОГУ СДЕЛАТЬ БОЛЬШЕ

ПЕРСОНА

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

Ее имя стало широко известно после конкурса «Директор года», на котором Наталья ДЕДОВА вошла в тройку победителей. Однако школа № 5 с углубленным изучением математики Магнитогорска, которую она возглавляет пять лет, завоевала уважение задолго до этой победы.

– Наталья Брониславовна, мы поздравляем вас с призовым местом в конкурсе «Директор года». Что подтолкнуло вас принять участие в этом тяжелом испытании?

– Подтолкнуло управление образования, и это абсолютно нормальное явление. Я не буду этого скрывать, потому что «неприличное» предложение поступило ряду директоров «сверху» многое видю иначе, и мы «снизу» не всегда можем решиться на такие вещи. Мы обсудили в коллективе возможности, потому что есть опыт участия в иных профессиональных конкурсах, и пришли к выводу, что пришла пора директору узнать конкурсы изнутри. Некоторые учителя смеялись говорили: «Попробуйте – и не будете посылать нас на такие испытания».

А если серьезно, существует в педагогической общественности ряд профессиональных конкурсов, с которыми мы знакомы и принимаем в них участие. Мы не просто посылаете туда учителей, мы их готовим. Но вот опыта участия в профессиональных конкурсах, где директор мог участвовать лично, а не опосредованно при подготовке коллег, не было. И конкурс довольно молодой – ему всего два года. Инициатива проведения принадлежит журналу «Директор школы», который возглавляет известный практик, педагог Константин УШАКОВ – удивительный человек, с которым мне удалось встретиться и пообщаться.

– Что дал вам конкурс на его различных этапах?

– Прежде всего, переосмысление своего пути, опыта, который к этому времени накопился, – что я есть, что добились, кто мне в этом помог, что получилось вместе, насколько это ценно для других.

Первым этапом было написание эссе. Совершенно новая форма, оставшаяся для многих конкурсантов непонятной и неприкрытой. Написать отчет просто: построил диаграммы, графики – и все выводы, проблемы понятии. А эссе – это размышление по поводу своей управленческой деятельности. Нельзя сказать, что обладаю опытом написания, но поскольку я учитель русского языка и литературы, понимала эту форму, и в муках мое эссе родилось.

Я написала, что моя деятельность строится на доверии, которое мне оказывают, и доверии, которое я оказываю своей команде, детям, родителям. Для меня это очень близко и ценно. Доверяя многим, я могу сделать больше.

– Удалось вам донести эту мысль до жюри во время устной защиты эссе?

– Да, несмотря на то, что защита была очень своеобразной. Это был лифт-тест, когда в течение пяти минут нужно было рассказать о проблемах, которые я обозначила в эссе, и путях решения. Удалось, потому что из 405 участников осталось всего 10. После первого тура было отобрано 130 человек, а из них – 30, которые приехали в Москву. К сожалению, не всех удалось послушать, но поверьте, это были очень интересные представления своего опыта. Я в числе 10 человек была отобрана для участия в суперфинале.

Суперфинал стал для нас новым и совершенно неожиданным испытанием, потому что его содержание организаторы хранили в тайне. Например, когда педагог идет на конкурс «Учитель года» любого уровня, формат задается сразу, и мы адекватно реагируем, поскольку знаем плюсы и минусы, подводные камни, преимущества. А здесь был эксперимент.

В этом году тайну хранили до конца, интрига накалялась,



Умение говорить «нет» для Натальи ДЕДОВОЙ – одно из самых тяжелых испытаний. Для призера Всероссийского конкурса «Директор года» проще сказать «да» на полном доверии

и вот, наконец, объявили, что будет предложен видеоролик с неизвестного форума «Умная школа», который организовала Тина КАНДЕЛАКИ. Мероприятие проходило в конце августа в Москве. На него были приглашены, по мнению организаторов, интересные и значимые люди, известные учителя, в том числе «Учитель года России-2009» из нашей школы Наталья НИКИФОРОВА. Модератором форума была Тина КАНДЕЛАКИ, а ведущим, проватором был известный журналист Алексей ВЕНЕДИКТОВ. Он, по понятным причинам, должен был завести публику, которая, с их точки зрения, была вялой и пассивной, хотя вопросы затрагивались очень болезненные. По этому Алексей ВЕНЕДИКТОВ выступил с достаточно провокационными высказываниями, одно из которых предложили нам для просмотра. Это было эмоциональное, резкое неприятие существующей ситуации, критика учительства, которое молчит и не хочет изменений. Нам нужно было ответить – согласиться или опровергнуть.

Как у нас получилось? Сунуть жюри, но стоит отметить, что

Поскольку есть и материальные потребности, то учитель, равно как и врач, находится в состоянии баланса

оценивали выступления суперфиналистов не только они, но и 20 финалистов из числа тридцатки, а также приглашенные с прошлого года призера и победители. Поэтому было достаточно демократическое судейство. В результате мне присудили диплом III степени.

– По небольшой цитате, которую привели организаторы конкурса на сайте, вы поддержали стандарты. Но в целом согласны с позицией Алексея ВЕНЕДИКТОВА?

– Я считаю, что позиция его индивидуальна, поскольку она принадлежит конкретному человеку. Нам видно не сверху и не снизу, поскольку мы внутри. Поэтому несколько иначе видю процесс, и рассуждаю на эти темы нам некогда. Когда я была на конкурсе и обсуждала стандарты,

мою школу не просто обозначили, ее взяли как базовую площадку по внедрению стандартов второго поколения основной школы.

Можно рассуждать и спорить с Алексеем ВЕНЕДИКТОВЫМ сколько угодно. Но ничего плохого в стандарте второго поколения нет, потому что мы вместе с родителями, коллегами работаем с ним. Другой вопрос – как вплотную его в отдельной школе отделать от себя. Я уверена, что стандарт направлен на воспитание креативного человека, но от нас зависит, как мы поймем нововведения и претворим их в жизнь. Очень непросто воспринимают стандарт учителя и руководители. Но его нельзя трактовать просто: было так, а мы сделаем по-другому. Все, что было, – останусь с нами, а на опыт надо сделать надстройку.

– Так все-таки Алексей ВЕНЕДИКТОВ прав, говоря об учителях, что «толпа безобластна», несмотря на то, что с ними постоянно экспериментируют?

– Это не безмолвие или покорность. Это работа. И как подвить это нельзя воспринимать – они не на эшафот идут, а идут служить. Спор о том, что такое образование – услуга или нечто другое, бессмыслен. Пусть его назовут как угодно, но, прежде всего, это служение ребенку, родителю. Учитель, поверьте, не безмолвен! Может, он устал от нововведений! Но обязательно разберется. А безмолвие не

ребенком, командой, идет переплетение усилий, и результат получается иной, системный. Не всегда система работает, но мы стараемся. Конечно, в последнее время наворолили столько, что мы пугаемся и не всегда успеваем оглянуться и посмотреть. Поэтому системность в работе – одновременно преимущество и ахиллесова пята.

– То есть претендовать на статус элитной школы – гимназии или лицей – вы не собираетесь?

– Я думаю, что скоро наступит эпоха нового закона «Об образовании», где подход другой. Предстоит трудный момент, и пока мы не знаем, что будет videre.

– На ваш взгляд, повышение зарплаты учителя повысит социальный престиж профессии?

– Однозначно, хотя есть суждения обратные, с которыми приходится соглашаться. Учитель работает не только за деньги, потому что это особое состояние души. Но поскольку есть и материальные потребности, то учитель, равно как и врач, находится в состоянии баланса. Духовное и материальное в личности надо так выстроить, чтобы ребенку было с учителем интересно. А если педагог будет думать, чем накормить своих детей, то бытие, к сожалению, очень быстро определит сознание. Поэтому надеюсь, что те усилия, которые предпринимает правительство, только начались, и учитель поднимется в бытии и сознании.

– В нашем коллективе работают талантливые учителя,

имена которых широко известны, – Наталья НИКИФОРОВА, Эмма ВИТУШКИНА, а также малоизвестные педагоги, подготовившие детей-победителей. Формируя коллектив, вы доверяете каждому?

– Прежде всего, это должна быть личность, интересная ребенку. Да, у них сложные характеры, к ним приходится прислушиваться, они говорят очень неудобные вещи, но они интересны и двигают школу, булоражат коллектив.

Я не скрою: мы ищем таких людей. Это могут быть малоизвестные, но обязательно интересные люди. Это могут быть люди без специального образования, педагоги дополнительного образования, те, кому интересно поработать с детьми. Традиционно мы приглашаем на встречу молодых людей, у которых есть потенциал, но нужен толчок. Ведь иногда одно лишь слово дает движение к жизни. И чем больше будет интересных личностей, тем лучше для школы.

– Ваш подход к учителям похож на отношение к детям?

– Похож, потому что к детям, прежде всего, необходим осторожный, тактичный подход, чтобы понять процессы, которые происходят в их жизни. Психологически дети абсолютно разные.

У нас есть уникальные ребята, с которыми мы работаем точно и осторожно. Их способности своеобразны, это креативные дети, которые могут раскрыться при определенной системе или могут закрыться, и тогда их возможности никогда не реализуются. Надо системно подойти к ребенку не только наставнику, но и другим учителям,

чтобы открыть новые стороны ученика, чтобы тот в свою очередь по-новому открыл для себя педагога. Это и есть индивидуальная траектория, и так должно быть с каждым.

К сожалению, массовая школа не обладает возможностью выстраивания таких отношений. Вообще, а считаю, что идеальная школа – это 200–250 человек. Только тогда можно осязать будущую, составившую личность и помогать ей развиваться, но, к сожалению, массовая школа терять это свойство.

Наша школа не очень большая, и мы не стремимся к увеличению количества, хотя люди идут, просятся, не понимая, что у нас трудно учиться. Не от

Статусность учреждения – это тонкая вещь, с которой обращаться надо очень осторожно

Статусность учреждения – это тонкая вещь, с которой обращаться надо очень осторожно. Вообще, школа должна быть для всех, независимо от того, как она называется: лицей или гимназия.

Говорить об элитности, обсуждать преимущества элитарной и массовой школы – не благодарное дело. Это, возможно, произойдет в будущем, когда построит столько школ, сколько нужно, чтобы удовлетворить возможности и потребности всех. Мы будем учить, сколько сможем, потому что это наши дети, и отсекать какую-то часть – значит отравлять от живого организма.

– На ваш взгляд, повышение зарплаты учителя повысит социальный престиж профессии?

– Однозначно, хотя есть суждения обратные, с которыми приходится соглашаться. Учитель работает не только за деньги, потому что это особое состояние души. Но поскольку есть и материальные потребности, то учитель, равно как и врач, находится в состоянии баланса. Духовное и материальное в личности надо так выстроить, чтобы ребенку было с учителем интересно. А если педагог будет думать, чем накормить своих детей, то бытие, к сожалению, очень быстро определит сознание. Поэтому надеюсь, что те усилия, которые предпринимает правительство, только начались, и учитель поднимется в бытии и сознании.

– В нашем коллективе работают талантливые учителя,

мы не умаляем достоинств наставников, поскольку только с ними рядом мог раскрыться ребенок.

Кстати, Саша до 9-го класса не показывал каких-то сверхрезультатов, шел достаточно ровно. Накапливался материал, приходил опыт. Так что его успех – это не сиюминутный взрыв, а результат системной работы родителей, наставника, всей системы, в которую погружен ребенок.

Хочется обязательно назвать имя моего заместителя – Владимира Леонидовича ДРОНОВА, это очень интересная личность, хорошо известная в области. Наша работающая система – плод его, а не моей деятельности. Когда он в 2004 году пришел в школу, вокруг него образовалась команда, которая, прежде всего, чего-то хочет.

Владимир ДРОНОВ и со-товарищи в поисках себя и того места, где он мог реализовать себя, пришел в школу № 5. У него масса идей, потому что этот человек одержим в хорошем смысле этого слова. Он – наставник, который рядом с детьми, малышами, заражает своей энергией, любовью к математике и вообще к жизни. Это человек, который будет работать с тобой над труднейшими задачами по логике и через час выйдет гонять в футбол, а летом поедет и будет работать в лагере, потому что считает, что дети должны непрерывно обучаться.

– Как вы расцениваете победы вашей школы в конкурсе «Учитель года», «Директор года», олимпиадах – как ступеньки роста или знамена, которые стоят водрузить повыше?

– Знамен мы не выставляем, потому что для нас это логичное продолжение нашей работы. Это подтверждение правильности нашего пути. И мы не собираемся приобретать какие-то дивиденды, а хотим использовать успех как опыт, прежде всего, общения с интересными людьми. Мы приобретаем их с нарастающим, людям, чтобы в дальнейшем использовать у себя лучшие идеи. Мы никогда не закрываемся, хоть школа и является ресурсным центром по работе с одаренными детьми. Мы понимаем, что заработав, надо отдать, и это нормально.

– Сегодня идут жаркие споры по поводу того, кто такой директор – учитель или управленец.

– Мы не отойдем пока от учителя, воспитателя и не вправе отходить от эффективного управления, менеджера. Однозначно, что создающиеся условия заставляют нас управлять современно, поэтому менеджмент нельзя обойти.

Конечно, будет мнение, что директор – главный учитель школы, и педагоги хотят видеть эту роль. То же самое касается воспитателей и родителей. Они идут ко мне как к главному учителю и главному воспитателю. Даже если я не хочу, я буду исполнять эту роль, пойду на урок, родительское собрание, буду принимать родителей по любым вопросам. Я не скажу «с сожалением», потому что должностные руководители – это особый хлеб с особыми компонентами.

– Чтобы познать подобный хлеб, требуется немало времени. У директора знаменитой магнитогорской «птирники» свободное время?

– Времени свободного, конечно, нет, но я в любом случае читаю, пытаюсь не отстать от современной литературы, при этом почитаю классику. Поскольку я учитель литературы, и мне необходима практика, чтобы не разучиться мыслить. В свободное время люблю почитать наши профессиональные газеты, журналы. Пропустив какое-то время без чтения, можно погрязнуть в обыденном.

– Вперед Новым год, время, когда можно загадывать желания и настраиваться на лучшее. Что пожелает своим коллегам в грядущий год Черного Дракона?

– Мне близок герой детских сказок Змей Горыныч. Он пришел с восточной стороны, потому что у нас драконов нет, а он – тридцать. И пусть он принесет нашему учительству благополучие, здоровье и уверенность, что все лучше, конечно, впереди!



Нам ПРОФСОЮЗ

№ 12 (77), декабрь 2011

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

В МИАССЕ ОБСУДИЛИ НОВУЮ ЗАРАБОТНУЮ ПЛАТУ УЧИТЕЛЕЙ И РОЛЬ ПРОФСОЮЗА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА НСОТ >> 7



ПЕДАГОГИ ВСПОМНИЛИ, ЧТО ИМ ПРИНЕС 2011 ГОД >> 7



ОБЪЯВЛЕНЫ ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА ЖУРНАЛИСТОВ >> 8



АНДРЕЙ ШМИДТ, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРОФКОМА ЮУРГУ – ОБ АКЦИЯХ ПРОТЕСТА, ВОЗМОЖНОСТЯХ КАРЬЕРЫ В ВУЗЕ И ИГРЕ НА ГИТАРЕ >> 8



ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ

профсоюзных активистов и надежных социальных партнеров

Людмилу Алексеевну ЦИСАР, заведующую МДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» Красноармейского района. 30 декабря ей исполняется 55 лет

Веру Геннадьевну ЗЮЛИНУ, библиотекаря МОУ «Чесменская СОШ № 1», внештатного технического инспектора труда. 19 декабря она отметила 50-летие

Марину Александровну РЯБОВУ, председателя профсоюзной организации МДОУ ЦРР Тракторозаводского района г. Челябинска. 11 ноября ей исполнилось 50 лет

Татьяну Александровну АННЕНКО, директора МОУ СОШ № 144 г. Челябинска. 30 ноября она отметила 65-летний юбилей

Ирину Александровну ЧЕВАРДИНУ, воспитателя, председателя профсоюзной организации МДОУ № 18 г. Аши. 12 декабря она встретила 50-й день рождения

Ольгу Юрьевну ПОПОВУ, методиста, председателя профсоюзной организации управления образованием Ашинского района. 9 декабря ей исполнилось 50 лет

Нину Васильевну ГОРЯНСКУЮ, председателя профсоюзной организации МДОУ № 408, члена президиума Курчатовского районного комитета профсоюза. 10 ноября коллеги поздравили ее с 50-летием

Марию Алексеевну УТМАНЦЕВУ, директора МОУ СОШ № 98 г. Челябинска, которая 19 декабря встретила 55-летний юбилей

Татьяну Михайловну МАНЗЮК, председателя профсоюзной организации филиала лицея № 55 г. Челябинска. 8 ноября она отмечала 55-й день рождения

Нину Павловну БЕЛОБОРОДОВУ, председателя профсоюзной организации МДОУ № 209 г. Челябинска. 18 декабря ей исполнилось 65 лет

Татьяну Юрьевну СИЛИВАНОВУ, начальника отдела управления образованием Тракторозаводского района г. Челябинска. 12 ноября близкие и коллеги поздравили ее с 55-летним юбилеем

Зинаиду Клавдиевну ЛЕБЕДЕВУ, заведующую МДОУ ЦРР № 369 г. Челябинска, которая 18 декабря отметила 70-летие

Файну Александровну ПАВЛОВУ, директора МОУ СОШ № 1 г. Верхнеуральска. 4 ноября ее поздравили с 65-летним юбилеем

Алтыншац Хакимжанову ТАСКАРАНОВУ, директора Центра образования Верхнеуральского района. 20 ноября ей исполнилось 55 лет

Людмилу Станиславовну РОГОТОВСКУЮ, заведующую отделом областного комитета профсоюза работников образования. 16 декабря ее поздравляли с 55-летним юбилеем

Желаем вам теплых и дружеских отношений в ваших коллективах, поддержки близких и отличного настроения!

Обком профсоюза

УСПЕШНОЕ НАЧАЛО

В Тюмени обсудили модернизацию образования на Урале



МОДЕРНИЗАЦИЯ

Татьяна РОМАНОВА

13 декабря в Тюмени прошло окружное совещание-семинар, на котором обсуждали комплексный план модернизации образования в регионах Уральского федерального округа. В совещании приняли участие представители Свердловской, Курганской, Тюменской и Челябинской областей.

Южный Урал представили министр образования области Александр КУЗНЕЦОВ, замминистра Елена КОУЗОВА и председатель областной организа-

ции профсоюза Юрий КОННИКОВ. По словам начальника департамента по социальной политике аппарата Полномочного представителя Президента РФ в УрФО Надежды МАНГИЛЕВОЙ, в сравнении с другими регионами Уральского федерального округа реализация комплексного проекта по модернизации образования в Челябинской области проходит успешно. В 2011 году в рамках проекта в субъекты РФ на модернизацию образования было направлено около 20 млрд рублей, из которых 1,3 млрд рублей получил УрФО. В Челябинскую область на эти цели поступило 452,7 млн рублей. Данные средства в полном объеме направлены в муниципалитеты. Они пойдут на возмещение уже произведенных в 2011 году рас-

На совещании Челябинская область получила положительную оценку

ходов по проекту модернизации общего образования.

По словам министра образования и науки Челябинской области Александра КУЗНЕЦОВА, в следующем году средства федерального бюджета планируется направить на приобретение транспортных средств для перевозки обучающихся и организацию дистанционного обучения детей, в том числе увеличение пропускной способности и оплату интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов. «Выполнение этих и других запл-

нированных нами мероприятий позволит к 2013 году увеличить долю образовательных учреждений, отвечающих современным требованиям, с 46,4% до 70%, – пояснил глава регионального Минобразования, – а также создать в школах области условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов».

Основная задача проекта модернизации – повышение средней заработной платы учителей. «На 2012 год поставлена задача доведения средней заработной платы учителей до средней заработной платы по экономике региона, – подчеркнул Александр КУЗНЕЦОВ. – На эти цели в бюджете Челябинской области предусмотрены существенные финансовые средства – около 600 млн рублей».

Не остался в стороне и челябинский профсоюз. В адрес федеральных органов власти были высказаны предложения о введении единой базовой ставки на территории всей страны как гарантированной доли заработной платы. Она должна быть не ниже прожиточного минимума. Челябинская областная организация профсоюза выступила с предложением определить на законодательном уровне однозначное трактование минимального размера оплаты труда, который не должен содержать другие выплаты.

«Увеличение заработной платы не должно быть дифференцировано по выполняемым функциям. Это то же самое, что выяснять, что важнее для ребенка: образование, воспитание, здоровье, безопасность», – отметил также в своем выступлении председатель обкома Юрий КОННИКОВ.

Он предложил предусмотреть ежегодную индексацию заработной платы в соответствии с законодательством, «поскольку рынок реагирует на повышение заработной платы не в нашу пользу».

Кстати, несмотря на предложения российского профсоюза работников образования, в последний проект закона «Об образовании» так и не внесены пункты, касающиеся защиты прав педагогических работников.

Дорогие коллеги!



Поздравляю вас с наступающим Новым годом! Год уходящий для системы образования был насыщен нововведениями, экспериментами, а главное – каждодневной кропотливой самоотверженной работой не только педагогической, но и включавшей в себя множество других функций.

2011 год оказался значительно интересней, чем Год учителя и в части повышения уровня заработной платы. Это говорит не только о понимании руководителями всех уровней власти роли педагогического сообщества в развитии государства и общественно-политической жизни страны, но и об активной позиции нашего профсоюза и каждого из вас по защите интересов.

Желаю вам стабильности в обществе, выполнения всех решений и намерений органов власти по улучшению социально-экономического положения работников образования. И, конечно, здоровья, любви, счастья и домашнего уюта!

Ю. В. КОННИКОВ, председатель Челябинской областной организации профсоюза

Дойти до каждого

8 декабря в Москве состоялось заседание Центрального совета профсоюза



АКЦЕНТ

На заседании были подведены итоги работы профсоюзных организаций УрФО, которую центральный совет изучал в течение 2011 года. Председатель Челябинской областной организации профсоюза Юрий КОННИКОВ рассказал на пленуме, как в нашем регионе работают над повышением общественного статуса члена профессионального союза.

В течение года центральный совет побывал во всех регионах УрФО. В декабре профсоюзные делегации УрФО приехали в Москву

В связи с этим перед профсоюзом появляются новые задачи, связанные с поиском и внедрением наиболее привлекательных для педагогов эффективных систем материальной и нематериальной поддержки.

По нашему мнению, каждый представитель профессионального сообщества должен не просто видеть роль профсоюза, но и активно включаться в его деятельность, тем самым повышая общественный статус члена профсоюза и привлекательность нашей организации. Все это реально только при расширении

За счет бюджета профсоюза более 50 тысяч членов профсоюза получили материальную помощь и премии

спектра возможностей профсоюза по реализации личных и корпоративных интересов.

В рамках материальной поддержки мы определяем ряд приоритетных направлений деятельности, которые позволяют, на наш взгляд, дойти до каждого члена профсоюза. >> 6

НЕ СИЛЬНЫМ МИЛ НЕ БУДЕШЬ

Как защитить учителя от ученика



БОРЬБА ПРОТИВ НАСИЛИЯ В ШКОЛЕ ОКАЖЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ НА ОБЩЕСТВО В ЦЕЛОМ, СЧИТАЮТ УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ, КОТОРАЯ СОСТОЯЛАСЬ В МОСКВЕ. МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НАСИЛИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. ПРИЧИНЫ, ТЕНДЕНЦИИ ОБОСТРЕНИЯ, ПОИСК РЕШЕНИЙ» ПРОШЛА ПО ИНИЦИАТИВЕ ПРОФСОЮЗА В СТОЛИЦЕ В НАЧАЛЕ НОЯБРЯ. >> 8



Дойти до каждого

АКЦЕНТ

5 << Уже ставшее традиционным социальное партнерство с региональной властью позволяет сохранить в полном объеме дополнительные льготы и выплаты работникам образования области (13-я заработная плата, компенсация в полном объеме коммунальных услуг сельским педагогам, надбавки воспитателям детских садов и молодым специалистам, губернаторские путевки в санатории). Кроме того, с 1 сентября 2010 года за счет средств областного бюджета на 10 % увеличены фонды оплаты труда всех образовательных учреждений, а с 1 сентября 2011 года на 30 % выросли фонды оплаты труда в детских садах.

Благодаря тому, что в 18 муниципалитетах подписаны трехсторонние соглашения, формируются дополнительные льготы на уровне территорий.

За счет бюджета профсоюза более 50 тысяч членов профсоюза получили материальную помощь и премии.

В течение нескольких лет областная организация заключает договоры с санаториями области, в соответствии с которыми работникам образования предоставляется существенная скидка, при этом часть стоимости путевки оплачивает проф-

союз и ряд муниципалитетов. Уже сейчас существует договоренность об организации отдыха на черноморском побережье на таких же условиях.

С этого года мы включились в процесс реализации дополнительных программ материальной поддержки педагогов в рамках кредитного союза; страхования жизни и здоровья председателей профсоюзных организаций и пенсионного обеспечения.

Большое значение профсоюз придает созданию условий для самореализации каждого члена профсоюза.

Мы возродили и развиваем все лучшие традиции учителя, но все больше стали ощущать, что очень мало уделяем внимания профессиональной деятельности и часто просто являемся «свадебными генералами» на конкурсах профессионального мастерства. А как правило, участники конкурсов – общественно активные люди, способные стать проводниками позитивного отношения к профсоюзу.

В 2010 году по нашей инициативе и при поддержке министерства образования был проведен слет победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства. В этом году мы расширили географию участников и, обратившись с инициативой к Полномочному представителю Президента по УрФО, провели слет в масштабе всего Урала.

Мы собираем интеллектуальную элиту, но это не значит, что на слет приезжают самые-самые. Это лишь малая часть активных, позитивных и профессиональных людей, а наша организация через мероприятия такого характера расширяет круг активных сторонников профсоюза.

В рамках внедрения новых систем нематериального поощрения профсоюзных лидеров более тысячи человек приняли участие в поощрительных экскурсионных поездках по России и Уралу, в том числе и участники конкурсов на лучшую организацию работы по различным направлениям профсоюзной деятельности.

ПРОФСОЮЗ ГЛАЗАМИ МИНИСТРА

Министерство образования и профсоюз Челябинской области в последнее время стали тандемом, результаты работы которого видят и ощущают на всех уровнях педагогической иерархии

ТЕНДЕНЦИЯ

Михаил ПОРФИРЬЕВ

О роли союзника в нелегком деле поддержки учителя, воспитателя в разговоре с министром образования и науки Челябинской области Александром КУЗНЕЦОВЫМ.

– Александр Игоревич, когда вы вступили в профсоюз и что стало motivoм этого шага?

– Это произошло в мою бытность студентом Челябинского государственного университета, еще в советские годы. Тогда участие в общественных организациях было святым делом любого молодого человека, получающего высшее образование. Я занимался общественной работой достаточно активно, что наложило определенный отпечаток на всю мою последующую жизнь и позволило состоять как управленцу, руководителю. И хотя эта работа отнимала время, я считаю, повариться в котле общественной работы полезно любому человеку.

– Вступая в профсоюз, вы ощущали за ним силу, которая может если не решить, то по крайней мере смягчить проблемы?

– Я начал понимать роль и значимость профсоюза, став директором школы, и моя позиция с тех пор не изменилась: административные структуры и профсоюзные организации должны быть союзниками, а не антагонистами или противниками. Я считаю, что не правы те муниципалитеты или директора школ, которые начинают давить на профсоюз: «Не мешайте руководить системой». Так же глупо выглядит вновь избранный руководитель профсоюза, который считает, что сразу должен поругаться с директором, чтобы его считали защитником прав работников. У нас с профсоюзом по большому счету общие задачи; может, акценты разные, но в целом и они, и мы стремимся к позитивным вещам.

– Будучи на посту министра образования, ощущаете ли вы, что профсоюз находится по другую сторону баррикад?

– Профсоюз нельзя воспринимать как организацию, которая расположена по ту сторону баррикад. Да, были 90-е годы, и шаштеты каксади случали, потому что некоторые руководители довели свои отношения с работниками до того состояния, когда других вариантов уже не оставалось. Но мы работаем с профсоюзом интеллигентно, здесь большинство – это люди с высшим образованием, которые должны уметь находить варианты выхода из любых ситуаций. Наша общая задача – уметь просчитывать возможные проблемы и предвосхищать их, презентивно к ним готовясь. А варианты открытого физического противостояния заводят, как правило, в тупик.

– Педагоги, по сути, люди государственные, получающие казенную зарплату. Не кажется ли вам, что их попытка отстаивать собственные права – это некоторый нонсенс?

– Нет, не кажется, и здесь нет никакого нонсенса. В Трудовом кодексе записано, что есть администрация, есть представители коллектива, при этом профсоюз – не единственный, кто может представлять интересы работников. Это могут делать и сами работники, создавая комиссии или иные рабочие органы. Но профсоюз – более мощная и опытная организация.

Я твердо убежден, что нельзя создавать много мелких педагогических профсоюзов, хотя были такие примеры, в том числе и в Челябинской области. С представителями монолитной, крупной общественной структуры администрация отдельного учреждения или представители исполнительной власти совсем по-другому разговаривают. Они осознают силу этой организации.

– Вы защитили диссертацию на тему «Общественно-государственное управление. Каким элементам сегодня не хватает профсоюзу, чтобы стать некой идеальной моделью?»

– Не хватает того же, чего и нам – выстроенной системы обучения руководителей, особенно низового звена. Где-то есть люди знающие, обученные, а где-то – просто пловущие по течению. Руководителей первичных организаций нужно периодически собирать, рассказывать о новациях, молодых специалистов обучать общению со взрослыми.

– На ваш взгляд, сегодня не хватает некоего подобия пионерской, комсомольской организации, чтобы воспитывать профсоюзных лидеров уже со школьной скамьи?

– Сейчас уже хватает – свято место пусто не бывает. Сегодня почти во всех



Профсоюз – мощная и опытная общественная структура, к мнению которой исполнительная власть прислушивается, считает Александр КУЗНЕЦОВ

школах и вузах возникают различные общественные организации. Да, они не унифицированы, но сейчас интересы у всех разные, поэтому и организаций больше, чем в советские годы. Хотя и тогда направлений общественной работы было много: ДОСААФ, ОСВОД, общества любительской книги, защиты животных, Красного Креста и Полумесия и т.д. У меня сохранилась целая папка корочек от различных организаций. Сейчас возможностей проявить себя стало еще больше.

– Безусловно, но, между тем, существует довольно распространенное мнение среди педагогических работ-

Профсоюз нельзя воспринимать как организацию, которая расположена по ту сторону баррикад. Административные структуры и профсоюз должны быть союзниками, а не противниками

ников, что деятельность профсоюза как общественной структуры свелась к организации праздников, торжеств и мероприятий, что нивелирует его роль. Вы разделяете эту позицию?

– Я солидарен с профсоюзом, что праздники необходимы. Это элемент корпоративной культуры, про который написано во всех учебниках по менеджменту. Должны быть корпоративные мероприятия, выходящие за рамки функционала. И любой нормальный руководитель должен эту культуру поддерживать, а профсоюз – инициировать и организовывать. В конечном итоге это позволяет некоторым сотрудникам раскрываться с необычной стороны.

Приведу пример. У меня была сотрудница, которая в период испытательного срока показала слабый уровень профессионального мастерства, и я всерьез думал о том, чтобы с ней растаться. А у нас объявился конкурс самостоятельности, на котором выяснилось, что она замечательно поет. К ней возникло совершенно иное отношение коллектива, для которого она была новой человеком. И в результате оказалось, что все ее проблемы, которые я со стороны наблюдал, возникли из-за нестандартного отношения коллектива к новичку. Но благодаря корпоративному мероприятию возникло взаимопонимание, и сотрудница стала совершенно по-другому проявлять себя в работе.

Также и общественная работа дает возможность раскрыться человеку с новой стороны. Очень многие управленцы и федерального, и регионального уровней прошли через школу общественной работы. Она дает возможность попробовать и осознать свои силы в искусстве управления.

– Статистика показывает, что каждый пятый профсоюзный лидер первичной организации загружен функциональными обязанностями. Намерено министерство образования совместно с профсоюзом найти компромисс в этом вопросе?

– Если профсоюз сможет оплачивать деятельность своих работников, то они могут быть освобожденными. Но оплачивать общественную работу

из бюджета, наверное, было бы неправильно. После окончания университета я тоже был секретарем комитета комсомола на освобожденной должности, но зарплату мне платил комсомол. Сейчас система, в том числе финансирование, другая. Но, конечно, если фонд оплаты труда позволяет – можно установить доплату.

– Несмотря на загруженность первичных организаций, в Челябинской области тандем «профсоюз – министерство образования» становится все более мощным и приобретает все более реальные очертания. По каким принципиальным вопросам вы нашли общий язык и какие проблемы еще остались неразрешенными?

– Я не думаю, что мы не нашли общего языка по каким-то принципиальным вопросам. У нас с председателем обкома профсоюза Юрием Владимировичем КОННИКОВЫМ единое представление, причем основанное на

соответствующие структурные реформы. Наверное, нужно освободить школу от излишнего персонала и функций, оставив за ней только образование, а все остальное финансировать за счет других источников.

– А профсоюз, на ваш взгляд, понимает эти механизмы?

– Конечно, понимает. Хотя многое зависит от информированности людей. Например, руководитель первичной профсоюзной организации может не обладать той полной информацией, которой владеет министр или, например, председатель областного комитета профсоюза. К нам стекается огромное количество статистики, отчетности, которая и позволяет нам делать такие выводы. И это тоже одна из проблем: сделать информацию доступной широкому кругу людей.

В этой связи мне импонирует приказ минфина о сайтах муниципальных и государственных учреждений, на которых со следующего года должна появиться детальная информация об учреждении по всем аспектам деятельности, в том числе финансовым. Тогда каждый желающий, в том числе – профсоюзные организации, сможет получить большой объем информации, сравнить свой бюджет с расходами и доходами других учреждений и муниципалитетов и, в конечном счете, сделать определенные выводы.

– Профсоюзы, по их собственному признанию, сейчас в основном занимаются бумажной работой, то есть введением изменений, поправкам на законодательном уровне. Митинги, демонстрации и забастовки ушли в небытие. Как вы считаете, не есть ли это признак слабости союза?

– Нет, я считаю это признаком оздоровления ситуации. Мы живем в демократическом государстве, где большинство проблем решается через нормативные акты. Если эту работу оставить, мы вынуждены будем заниматься забастовками, пикетами и демонстрациями. Желательно, чтобы этой законодательской деятельностью занимались все. К этому мы призываем

В целом, насколько тяжело проходили переговоры о введении НСОТ? Были ли какие-то моменты, на которых настаивал профсоюз?

– Один из таких моментов я назвал – это требование профсоюза сле-

Общественная работа дает возможность раскрыться человеку с новой стороны. Очень многие управленцы и федерального, и регионального уровня прошли через школу общественной работы

дать высокими оклады. И мы его поддерживали в тех муниципалитетах, где пошли на неоправданное снижение базовой части по сравнению со ставками, утвержденными Единой тарифной сеткой. Но это было сделано на основании закона и с помощью ресурсов, выделенных для сохранения уровня фондов оплаты труда.

В сентябре-октябре мы провели Дни министерства образования в области, вместе с профсоюзом посетили все муниципалитеты региона, где встречались с педагогами. И мы видим, что бывает так: в двух примерно одинаковых муниципалитетах заработная плата у работников совершенно разная. Почему? Потому что в одном муниципалитете средства тратятся только на школу, в другом местные власти с помощью школы пытаются решить проблемы всего населения. Есть муниципалитеты, в которых сегодня заработная плата учителей и других работников вполне достойная, потому что были проведены

но, должна инициировать общественную инициативу, но и сама общественность должна эту инициативу проявлять. Многие отвыкли от общественной работы и не хотят решать проблемы самостоятельно. Такой отчасти, может быть, психологический парадокс нашей современной жизни. Но, думаю, что в конечном итоге все вернется на круги своя и возникнет общее понимание, что уповать только на государство человека нельзя.

– Если посмотреть на демократический Запад, то он сегодня «утопнул» в митингах и забастовках, а вы предлагаете решать проблемы демократическим путем народной инициативы. Нет ли в этом парадокс?

– Во-первых, не надо испытывать иллюзий по поводу того, что Запад – демократический. Там далеко не все так гламурно, как нам представляется. А во-вторых, должен быть баланс интересов власти и общественности.

Почему на Западе сейчас бастуют и митингуют? Потому что в некоторых странах популистские настроения в какой-то период времени стали преобладать. У тех же греков или испанцев, возможно, представители профсоюзных организаций в свое время заставили органы исполнительной, представительной власти принимать решения, не подкрепленные финансами.

Наша желания должны сопрягаться с нашими возможностями. Если валовой продукт и/или производительность труда выросли на какой-то процент, то на этот процент и зарплата должна подрасти. Мои сверстники прекрасно помнят дозвонки первой половины 1980-х годов на этот счет. Увеличивая зарплату в разы одномоментно, в конечном итоге мы опять вернемся к забастовкам 90-х или окупимся, как «демократические» страны, в митинги и демонстрации.

– Повышение на 30 % фондов оплаты труда для учителей, а в Челябинской области одновременно и для воспитателей обошло стороной многие педагогические профессии, представители которых довольно открыто высказывают свое недовольство. Что намерен делать тандем «министерство – профсоюз» региона в этом направлении?

– Я не считаю, что по воспитателям проблема решена. Если дальнейшее повышение зарплат учителей уже заложено в нормативных актах и будет финансироваться, то вопрос с дальнейшим повышением заработной платы воспитателей пока находится в подвешенном состоянии. Мы будем обсуждать эту проблему на общественных слушаниях бюджета 2012 года.

Но я уверен, что акцент должен делаться на основные категории работников – учителей, воспитателей, мастеров производственного обучения, то есть тех, кто непосредственно занимается образованием детей. Все остальные педагогические работники все-таки несут вспомогательную функцию, поэтому у них уровень оплаты должен быть пониже. Но в целом их зарплата должна повышаться.

Несдаром в проекте нового закона «Об образовании в Российской Федерации» есть строка о том, что заработная плата педагогических работников образовательных организаций должна равняться средней по экономике. Выполнение этого требования необходимо тщательно взвесить и обдумать, потому что, я еще раз повторю, принятие популистских законов ни к чему хорошему не приведет.

– Позиция министерства ясна: учитель – это первая фигура в педагогическом составе, но для профсоюза все работники равны.

– Это предмет переговоров. Может быть, профсоюз должен выступать за то, чтобы платить сразу всем и много, но так не бывает. Чтобы платить заработную плату в бюджетном учреждении, должен быть бюджет, а он пополняется из реального сектора экономики.

– Несмотря на проблемы, профсоюз образования в Челябинской области работает, и во многом это заслуга руководителей. Как складываются ваши отношения с председателем областного совета профсоюза Юрием Владимировичем КОННИКОВЫМ?

– Я считаю, что хорошо. На профессиональном уровне – конструктивно, на личном – у нас хорошие отношения. Проблем позвонить друг другу, встретиться и пообщаться, обсудить что-то не возникает. По роду деятельности мы стали общаться с 2005 года, когда я возглавил управление по делам образования Челябинска. На мой взгляд, Юрий Владимирович удачный, полезный руководитель для областного профсоюзного движения, человек, который глубоко понимает и чувствует систему образования, потому что прошел все ступени и по складу характера рассудительный, склонный к системной работе, а не к эмоциональным порывам.



ГОД СПУСТЯ

В Миассе обсудили итоги перехода на новую систему оплаты труда



ЭКСПЕРИМЕНТ

Юлия КАЛИНИНА

Год назад в Миассе была введена новая система оплаты труда. На нее перешли практически все образовательные учреждения городского округа, за исключением одной школы – № 16, которая вступила в эксперимент раньше.

13 декабря на выездном пленуме областной организации профсоюза подвели итоги внедрения новой системы в муниципалитете за год. Один из вопросов, вынесенный в повестку заседания президиума, – как профсоюз Миасса участвовал в переходе на отраслевую систему, или, говоря казенным языком, «роль Миасской профсоюзной организации по защите трудовых прав при внедрении НСОТ и реализации программы по модернизации и повышению заработной платы учителей».

Хотя в теории словосочетание «социальное партнерство» наверняка уже многим знакомо, на практике, при многочисленных нововведениях в системе образования, именно оно из года в год доказывает свою эффективность.

«Первое, с чего мы начали, – если за стол переговоров, – вспоминает начало внедрения отраслевой системы оплаты труда начальник управления образованием Оксана МИГУНОВА. – Все были готовы по-разному, и мы должны были понять, что для нас всех является белым и черным, прийти к общему мнению». План по внедрению новой системы включал в себя создание нормативно-правовой базы, организацию комиссии по трудовым спорам и осуществление мониторинга за уровнем заработной платы в Миассе.

«Мы ищем ответ на вопрос, как за свой достойный труд работники смогут получать достойную зарплату», – поделилась председателем Миасского городского профсоюза Антонина МИХЕЕВА. Она рассказала, что в округе работают 35 школ, 68 детских садов, 1 учреждение дообразования. В профсоюзе состоит 61 % от общего числа работников.

Среди проблемных точек нововведения председатель горкома выделила недостоверную

информацию, которую публикуют СМИ, неготовность некоторых работников получать повышенную заработную плату в виде стимулирующих выплат, а также недостаточное увеличение фондов оплаты труда, когда денег на стимулирующую часть практически не оставалось. «И хотя заработная плата молодых специалистов увеличилась, стала прозрачнее, у значительной части работников она все же снизилась». Тем не менее, судебных исков удалось избежать.

Начальник городского управления образованием Оксана МИГУНОВА подтвердила, что процент поступивших к ним жалоб был минимальным. «Рассматривались они быстро и конструктивно, мы проводили встречи с представителями профсоюза, руководителями образовательных учреждений, чтобы снять конфликты и противоречия», – отметила Оксана МИГУНОВА. Она привела статистику: в ноябре средняя заработная плата учителя составила 15,9 тысячи рублей, а у тех, кто еще и ведет классное руководство, – 16,6 тысячи. Хотя средняя нагрузка немалая – 26–27 часов. Когда начальник управления образованием озвучила среднюю зарплату воспитателя – 12,6 тысячи рублей, в

В ноябре средняя заработная плата миасского учителя составила 15,9 тысячи рублей, а у тех, кто еще и ведет классное руководство, – 16,6 тысячи

зале поднялся гул – не поверили. «Средняя, – заострила внимание МИГУНОВА. – Вы же знаете, как она складывается».

Тем не менее, вопрос о заработной плате на этом не был закрыт. «Все время повышают зарплату учителям. У нас люди бегут, – с горечью в голосе отозвалась из зала представительница детского сада № 40. – Получается, дошкольные учреждения оторваны от системы образования? Стимулирующая надбавка «съедается» за счет того, что нужно дотягивать заработную плату техническому персоналу хотя бы до МРОТа».

Начальник управления образованием Миасса Оксана МИГУНОВА тут же поинтересовалась размерами штата и посовесовалась рассмотреть вопрос о его оптимизации – «слишком он раздут,

В Миасском городском округе на новую систему оплаты труда перешли сразу практически все образовательные учреждения – с 1 ноября 2010 года. Спустя год здесь подводят итоги

а отраслевая система направлена на стимулирование в первую очередь основных работников отрасли». «Да куда сокращать-то? У нас и так нянь не хватает», – не успокаивалась дама в зале. «Если руководитель пытается идти на поводу коллектива, ничего хорошего из этого не выйдет», – поддержала коллегу начальник финансово-экономического управления министерства образования Наталья ШИТЯКОВА. По ее словам, в среднем повышение фондов оплаты труда в детских садах (которое произошло по инициативе губернатора области) составило 38 %.

О проблеме плохого разъяснения принципов начисления заработной платы в новых условиях говорила председатель горкома профсоюза Антонина МИХЕЕВА. Она обозначила и внутренние для профсоюза причины, приводившие к сложностям при переходе на НСОТ.

Например, руководители не доносили информацию, связан-

ную с нововведениями, досконально каждому. «К сожалению, есть образовательные учреждения, где комиссии по распределению стимулирующих выплат работают формально», – посетовала также лидер городской организации профсоюза.

Таким же формальным бывает взаимодействие руководителя образовательного учреждения и председателя первичной профсоюзной организации, хотя оно и оценивается педагогами высоко, судя по результатам мониторинга, рассказала Антонина МИХЕЕВА.

Еще одной «внутренней причиной» в профсоюзе назвали отсутствие в некоторых образовательных учреждениях коллективных договоров.

«Коллективные договоры умно написаны, но сводятся к

одному: они призваны научить работодателя и работника слышать и слушать друг друга, не скрывать друг от друга информацию, а помогать друг другу», – так кратко Оксана БУРДУКОВА, директор школы № 16, той самой, что перешла на НСОТ на год раньше остальных, охарактеризовала суть основного документа, заключаемого двумя сторонами.

Она провела краткий ликбез для собравшихся, объяснив, на что нацелен коллективный договор и как с ним нужно работать. «Не соглашайтесь подписывать его с пустыми клеточками. Там должны быть прописаны все виды выплат и оклад. Вы должны познакомиться с локальными актами, не выходя из кабинета руководителя», – учила Оксана Александровна педагогов. По ее словам, коллективный договор – это тот документ, который позволяет решить проблемы и с работодателем, и внутри коллектива. Он может значительно облегчить работу руководителя.

Кстати, в профсоюзе считают, что ежемесячный мониторинг, который должны проводить руководители профкомов, также может стать эффективным инструментом отслеживания ситуации с заработной платой.

Еще один выход в сложившейся ситуации профсоюз видит в деятельности рабочих комиссий по решению трудовых споров. Они позволяют снимать острые проблемы, не доводя дело до судебных исков. Помимо этого, в городском комитете профсоюза составили график встреч с трудовыми коллективами. С разъяснениями пойдут в первую очередь туда, откуда поступает наибольшее количество обращений, которые иногда, как заметила Оксана МИГУНОВА, бывают анонимными и не соответствующими действительности.

Оживление в дискуссии внес директор основной школы из Сыростана Алексей МИСЮРИН, от которого ждали рассказа о том, как обстоят дела с заработной платой в сельской школе. Но он заговорил о другом. «У всех школ должны быть равные стартовые условия. Иначе мы не сможем выйти на те же позиции, что и большие школы. Моей школе от государства не досталось ни одного компьютера. Те компьютеры, АРМы, что стоят, – от спонсоров. А во время проверок никто не спрашивает: откуда техника? Я детей на олимпиады на своей личной машине возил. Зачем моим 12 учителям нужны эти бесконечные конкурсы? А нас заставляют – ради результатов; зачем нам нужны новые стандарты? Они не несут никаких новшеств», – эмоционально вещал с трибуны директор о наболевшем, который, правда, не смог ответить на вопрос о том, какова средняя заработная плата у него в коллективе и сколько членов профсоюза работают в школе (как позже выяснилось, все 12 учителей).

Начальник управления образованием Миасса Оксана МИГУНОВА, в шутку назвав выступающего юмористом, продолжила серьезно: «Вы пытаетесь нас сейчас убедить в том, что учителям сельской школы не нужно ничего. Вы изначально не правы. Мне бы хотелось, чтобы мы поговорили о новой системе оплаты труда как одной из возможностей стимулировать педагогов на качественную работу. Заработная плата должна стать стимулом для желания двигаться вперед». Она добавила, что для сельских школ выходом может стать их присоединение к крупным базовым школам.

«Денег достаточно никогда не будет. И если мы говорим о необходимости развития, то надо понимать, что деньги будут вкладываться в точки роста», – подытожила дискуссии МИГУНОВА.

Сегодня в Миасском городском округе на финишной прямой находится подписание трехстороннего соглашения о сотрудничестве между управлением образованием, администрацией муниципалитета и горкомом профсоюза. Для Миасса участие в соглашении главы городского округа будет впервые.

ПРОВОЖАЯ ПРОШЛОЕ

Педагоги вспомнили события года уходящего

Год подарил нам хорошие финансовые возможности



Ирина ЧИРКОВА, председатель райкома профсоюза

Год Кролика подарил нам хорошие финансовые возможности. Система образования Варненского муниципального района обновила свою материально-техническую базу и провела ремонты более чем на 21 млн рублей, более 11 млн

рублей направлены на модернизацию системы общего образования: отремонтированы и оборудованы пищеблоку, спортивные залы, кабинеты физики и химии, отстроен школьный стадион. Улучшены условия содержания детей в дошкольных образовательных учреждениях. Повышена заработная плата работникам! А это сказывается на благоприятной обстановке в педагогическом коллективе и оказывает положительное влияние на трудовую деятельность. Работники системы образования чувствуют заботу государства, региональной и муниципальной власти о детях, работниках, специалистах, работающих в образовательной сфере. Надеемся в будущем на дальнейшую работу по модернизации образования, на обновление учебного, производственного оборудования, повышение уровня жизни работников образования.

Наступает долгожданный Чудо-праздник Новый год, Всё, чего нам не хватает, Профсоюз преподнесет!

Профсоюз живет и работает

Чем запомнился год? Из общественной жизни тем, что в Кунашакском районе мы начали оформлять профсоюзную организацию работников народного образования и науки как юридическое лицо, которая всеми силами будет помогать своим членам в их нелегкой, но благородной работе. Тем, что профсоюз живет и работает. Для меня было потрясением, что в Челябинской области во всех муниципальных районах есть профсоюзные организации, причем работающие как юридические лица, и когда мне предложили возглавить районную профсоюзную организацию, то я сразу согласился, чтобы в дальнейшем наш профсоюз заработал и улучшил жизнь своих членов. Также тем, что ввели НСОТ, по которой были некоторые опасения (что частично оправдалось). Ну, наверное, выборы депутатов в Госдуму, где, надеюсь, сейчас партии будут работать конструктивнее. В личной жизни тем, что старший сын окончил среднюю школу и сейчас проходит срочную службу в Таджикистане.

Что ожидаю в будущем году? Что наша Кунашакская районная профсоюзная организация работников народного образования и науки заработает в полную силу. Чтобы работники народного образования не только требовали, но и делали все возможное для улучшения условий жизни и труда, конечно же, в рамках Конституции. В личной жизни – чтобы сын благополучно отслужил и вернулся домой. Желаю в наступающем году работникам образования здоровья, активных и интересных учеников, захватывающей и интересной работы, либо в работе проявляется человек.



Ришат БАТЫРХАНОВ, председатель райкома профсоюза

на протяжении нескольких лет, целеустремленность и лидерские качества позволили достичь значительных успехов и занять достойное место среди школ города.

В этом году наша школа заняла 1 место (среди образовательных учреждений) в областном конкурсе «Коллективный договор – основа защиты социально-трудовых прав работников» по итогам работы за 2010 год, а также стала победителем в номинации «Охрана и условия труда».

Второй год мы работаем по новой системе оплаты труда, которая в значительной мере позволяет оценить труд педагога. Администрация при содействии профсоюза высоко оценивает неумолимый и добросовестный труд, высокую ответственность педагогов, проявленную инициативу и высокие результаты в организации учебно-воспитательной работы.

Желаем всем педагогическим работникам в новом году дальнейших успехов в работе, экономической стабильности, уверенности в своих силах и профессионального роста!

Связь с образованием не теряю



Наталья ИВАНЬКО, председатель райкома профсоюза работников образования Увельского района

Провожая уходящий год, невольно делаешь оценку прошедшему. Самыми яркими событиями уходящего 2011 года были: региональный слет педагогов – победителей профессиональных конкурсов и областной туристический слет. Оба эти мероприятия проходили в Увельском районе на территории МУ СОЦ «Восход». И мне как хозяйке по-настоящему познакомиться с самыми яркими и талантливыми представителями образовательной области и региона. Я благодарна судьбе, что отработала 6 лет в профсоюзе работников народного образования. С октября 2011 года я работаю в другой структуре – в комитете по делам культуры Увельского муниципального района, но связь с образованием не теряю.

Год прошел на высоте

За 2011 год – вот итог: Год в честь 65-летия района фестивалем открыли, Обмен билетов – 100% проводили, Делегацию совета профсоюза встречали, Про конкурсы ОК не забывали: По охране труда и турслету, Про информационную работу. И за этот ратный труд – ОК отпраздновали в Екатеринбург. Получили грамоты за конкурсы те – Год в профсоюзе прошел на высоте.

В 2012 году желаем всем членам профсоюза: удачи, везенья, Денег – по личному усмотрению!

Профсоюзная организация Металлургического района г. Челябинска в год 95-летия профсоюза



Валентина КОКОРИНА, председатель Металлургического райкома, г. Челябинск

юза образования будет работать под девизом «Наш учительский союз – профсоюз».

У меня теперь есть квартира!



Ольга БЕРЕЗИНА, учитель биологии, председатель профкома МОУ СОШ № 34, г. Магнитогорск

Наверное, только в детстве человек верит в чудеса, а становясь взрослее, больше надеется только на себя. Но то, что произошло со мной в уходящем году, я могу назвать только чудом. Работая учителем в школе и воспитывая двоих детей, я мечтала всегда иметь собственное жилье. Узнала, что есть программа «Доступное жилье для бюджетников», и вступила в нее. Ожидание было долгим, но не напрасным. Спустя четыре года я получила сертификат на жилье, чему была очень рада. Но узнав о проблемах, которые меня ждали впереди, даже и не знала, радоваться или нет этому событию. Денегная субсидия, которая безвозмездно выделялась на покупку квартиры, была недостаточна, поэтому необходимо было или вкладывать собственные средства, или брать ипотеку в банке. Я обратилась в банк, чтобы взять ипотечный кредит. Некоторые банки мне отказали сразу, так как на иждивении у меня двое детей, а для

других банков моей заработной платы было недостаточно, чтобы гасить кредиты, хотя я в то время работала на двух работах. Моему отчаянию не было предела, я не знала, как мне найти выход из сложившейся ситуации. Помог случай. Так как в школе я являюсь председателем профкома, я оказалась на встрече председателей с главой города. Там я задала волнующий меня и, как потом оказалось, многих вопрос: как же действует бюджетная программа, если бюджетник не может взять в банке ипотечный кредит? Глава города Евгений ТЕФТЕЛЕВ очень серьезно подошел к моей ситуации и направил меня к людям из администрации для решения проблемы.

Мой вопрос занимали многие люди – С. С. БЕЛИК, С. С. ПАРДИНА, В. А. УШАКОВ, О. А. СТРОКАТОВА, А. В. ХОХЛОВ, управляющий банком «Снежинский». Я очень благодарна этим людям. Но моя проблема не решилась, мои небольшие доходы не могли покрыть ипотечный кредит. Я была в таком отчаянии и уже ни на что не надеялась. Я снова обратилась за помощью к главе города. И он не остался равнодушным. Е. Н. ТЕФТЕЛЕВ и администрация г. Магнитогорска мне была выделена часть недостающей суммы денег для приобретения жилья. Когда мне сообщили об этой новости, я долго не могла успокоиться, потому что слезы радости просто душили. Я смогла приобрести желаемое жилье. С тех пор всегда, когда я вижу ТЕФТЕЛЕВА Евгения Николаевича, говорю: «Спасибо! Я всегда вспоминаю вас и очень благодарна».

В канун наступающего Нового года хочу пожелать всем здоровья, благополучия, особенно тем, кто занимался моим вопросом. Мечты сбываются!



Профсоюз награждает журналистов

Подведены итоги областного конкурса среди СМИ

КОНКУРС

Мария
ЕФИМОВА

13 декабря были подведены итоги областного конкурса публикаций журналистов в региональных и муниципальных средствах массовой информации.

«Лучшая публикация в печатном и интернет-издании»:

1-е место – Ирина АЛЕКСЕЕВА, газета «Челябинский металлург»;

2-е место – Юлия АЙРИХ, газета «Копейский рабочий»;

3-е место – Инна ЗЕЛЕНЕВА, газета «Стальная искра», Ашинский район; Марина ВОЛКОВА, газета «Звезда», Агаповский район; Ирина ТУМАНОВА, газета «Карабашский рабочий».

«Лучший телематериал»:

1-е место – Вероника БЕЛКОВА, Златоустовская телекомпания;

2-е место – Ольга ЗВЕЗДИНА, Миасская городская телекомпания.

«Лучший радиоматериал»:

1-е место – Олеся ТИМОНИНА, Челябинская государственная телерадиокомпания «Южный Урал».

Победителей наградили почетными грамотами и денежны-

ми премиями. В обкоме профсоюза порекомендовали председателям территориальных организаций проводить подобные конкурсы и на муниципальном уровне. Лучшие материалы журналистов будут опубликованы на сайте областной организации профсоюза.

Обком профсоюза объявил благодарность за сотрудничество со СМИ и представление материалов на конкурс председателям территориальных организаций профсоюза: Металлургической (В.А. КОКОРИНА), Ленинской (Л.И. ЧЕРНОУСОВА) г. Челябинска, Златоустовской (О.П. КОСЯКИНА), Ашинской (Т.А. ДЖЕРИНА), Карабашской (С.В. ЗАЙЦЕВА), Копейской (И.Д. НАЙН-БОЙКО), Миасской (А.В. МИХЕЕВА), Челябинского городского совета (Т.А. ЯРУШИНА), Агаповской (В.М. ЧЕКМЕНЕВА).

Областная организация профсоюза обращает внимание председателей городских и районных организаций профсоюза на более тесное сотрудничество с журналистами по освещению в СМИ проблем работников отрасли, формированию положительного имиджа профсоюза как общественной организации, ориентированной на защиту социально-экономических прав работников образования.

Андрей ШМИДТ,
председатель профкома ЮУрГУ:

СЕГОДНЯ ПРОФСОЮЗ – ЭТО ТРАМПЛИН ДЛЯ ЯРКОЙ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

ЛИЦА

Юлия
КАЛИНИНА

В свои 37 лет Андрей ШМИДТ – обладатель огромного количества наград, дипломов, грамот, включая знак отличия «За заслуги перед Челябинской областью» – за активное становление молодежной политики в регионе. О том, как развивался студенческий профсоюз в ЮУрГУ, – в нашей беседе.

– Вы возглавляете управление по внеучебной работе ЮУрГУ, профком университета, преподаете, пишете докторскую... Надо ли так много?

– Я еще и завкафедрой с 1 сентября. А если серьезно, сложно сказать, где тот самый критерий, который определяет, сколько надо. Жизнь в университете достаточно многогранна, и если здесь есть потребность развиваться, то это в первую очередь за счет преподавательской и научной деятельности. Хотя история моего развития в университете началась с общественной работы.

– Когда вы возглавили профком и какие действия стали первыми на этом посту?

– В 1997 году, я тогда учился на первом курсе в аспирантуре. 90-е годы были достаточно насыщены событиями. Все мы прекрасно помним, что происходило в стране: кризис, дефолт, ощущалось достаточно серьезное напряжение в социальной сфере, в том числе и в образовании. Не выплачивалась заработная плата и стипендия, фактически на нулевом уровне находились программы для студенческой молодежи. Не было ни творческих фестивалей, ни спартакиад, какой-то поддержки в плане оздоровления студентов, программ по улучшению жилищных условий студентов. Отношения между студенческим профсоюзом и ректорским корпусом вообще никак не регулировались. В итоге все эта ситуация вылилась в протест всероссийского масштаба. Я и мое поколение в профсоюзе ознаменовано проведением таких акций.

– То есть когда вы пришли в профсоюз, решили в первую очередь протестовать?

– Не я решил, ситуация этот протест обуславливала. Я пришел в профсоюз именно в тот момент, когда акции начали проходить по всей стране. Спустя полгода-год после того, как я стал председателем профкома, центральный комитет профсоюза поставил задачу выводить людей на улицы. И это не 10–20 человек – речь шла о тысячах. Для меня это было большим испытанием.

– Из-за масштабности?

– Из-за опасений: спиралось ли? В то время не было Интернета, социальных сетей, радиостанции FM-диапазона можно было по пальцам пересчитать, всего два канала телевидения... Распространение информации было совсем иным, нежели сейчас. Потом, такого опыта не было еще ни у кого: ни у власти, которая не знала, как на это реагировать, ни у студенческой молодежи. Никто не знал, во что все это выльется.

– Как прошел митинг и во что это вылилось в итоге в Челябинской области?

– Это вылилось в достаточно серьезный конструктивный диалог. А сначала на ректорате я докладывал, что все у нас будет в порядке, в рамках закона – все очень переживали за сохранение общественного порядка. Обстоятельно все доложил, показал наш план, схему движения, рекламат. Мы сделали наклейки с гербом университета, нашли где-то ризоград, которых тогда толком-то и не было... Естественно, ректорат пошелся – мальчик пришел, что-то там лопочет, докладываешь: «Ну-ну, посмотрим, куда он кого выведет...» Ректор Герман Платонович ВЯТКИН, будущий человеком мудрым, сказал тогда: «Занимайтесь, препятствовать не будем». И вот настал тот самый день. Тысячи студентов вышли на площадь перед университетом. Мы структурировали толпу по факультетам, во главе каждого стоя человек с флагом. Ректор посмотрел из окна и говорит: «А дайте-ка мне тоже наклейку». Так мы вместе с ним и моим заместителем Русланом ГАТАРОВЫМ возглавили всю эту колонну.

Когда 10-тысячная толпа прибыла на площадь Революции (а по дороге в нашу колонну вливались студенты педагогического и агроуниверситета), замгубернатора Андрей КОСИЛОВ, стоя на трибуне, громко сказал сакраментальную фразу: «И что мы теперь со всем этим делать будем?»

Председателей профкомов вместе с начальником областного управления образованием в этот же день пригласил губернатор Петр СУМИН. В ходе беседы партнеры ведут планомерную работу в данном направлении на всех уровнях власти.



Было подписано трехстороннее соглашение о взаимодействии между правительством области, студенческими профсоюзами и ректорским корпусом; были приняты программы по поддержке студенческой молодежи. В общем, студенческий корпус сумел актуализировать себя в виде определенной силы. Тогда же, кстати, стипендия начала динамично повышаться, причем в разрыве: от 90 рублей перешли к 180, потом подняли до 360, и так постепенно подняли до 1 100 рублей.

– Сегодня вы депутат городской думы, состоите в партии «Единая Россия». Призывали молодежь голосовать на последних выборах?

– Думаю, скажу «нет». Призывали. То, что произошло после выборов, все эти акции протеста – это отдельная тема для разговора. Это сейчас все забылось, возникают митинги с лозунгами «Долой!». Я видел, как горели коммерческие киоски вместе с продающими в 90-е годы. Помню разгромленную администрацию Курчатовского района на Комсомольском проспекте. Я этого не видел. Я против распыливания, потому что стране необходима стабильность. Россия с ее природными недрами – лакомый кусок для всего остального мира. Поэтому когда кто-то куда-то призывает, нужно подумать, к чему это приведет. Хотя, конечно, определенные выводы после случившегося будут сделаны.

Что касается моей политической деятельности, то она стала, наверное, логичным продолжением деятельности общественной. Я пришел в партию не тогда, когда в «Единую Россию» вступили все чиновники, а гораздо раньше. Помню, меня пригласил ректор Герман Платонович ВЯТКИН и вручил мне устав партии «Единство». «Ты занимаешься общественной деятельностью, подумай о политике». Так что сподвиг меня он, в первый раз в городскую думу я баллотировался в 2000 году. Надо понимать, что в Центральном районе Челябинска 10 избирательных участков исключительно студенческих. Ключ к решению этого проблем студенческой молодежи – в руках городской, областной администрации. И чтобы мочь отстаивать интересы университета и молодежи, можно участвовать в выборах кампаниях, почему нет.

– Студенческий профсоюз тогда и сейчас. В чем разница?

– Мы ушли от понятия, что профсоюз – это собор, где можно прийти и просто что-то получить. Все-таки молодежь двигают амбиции, желание развиваться. Поэтому сейчас в основу у нас заложено понятие успеха и идея о том, что сегодня профсоюз – это трамплин для яркой успешной карьеры. Молодежь адекватно реагирует и участвует в нашей работе. Сейчас у нас на каждом факультете сформировано профсоюзное бюро.

Когда-то все было иначе. Я, когда пришел сюда, не мог открыть входную дверь, потому что она была забита гвоздями, как сейчас помню, 150-миллиметровыми – то ли замок сломался, то ли еще что-то. Для меня эти гвозди стали своеобразным символом – двери при-

шлошь чуть ли не вырывать. Я увидел станицу, разброд и шатание: комсомол в свое время прекратил существование, помещения использовались под склады для «Синерсов» и «Марсов», потому что народ начал пытаться как-то бизнесом заниматься. Актовый зал у нас был закрыт, то есть говорить о каких-то массовых мероприятиях не приходилось.

Позтому, что мы сейчас имеем в студенческой жизни, во сто крат отличается от того, что было. Конечно, можно критиковать все, чего мы достигли, но с этим, по крайней мере, можно работать. Я, наверное, могу говорить о том, что в чем-то и мне удалось принять участие в развитии этого дела в Челябинске и области.

– Должен ли быть возрастной ценз у человека, возглавляющего студенческий профсоюз?

– Если говорить о студенческих организациях, все время пытаются ввести какой-то ценз. Сначала говорили о 30 годах, теперь о 35. Все зависит от того, насколько человек в этом деле «уязв». Для одних студентов лидерство в профсоюзе – это опыт самореализации, возможности проявить себя в организаторской работе, определенных тренингах для наращивания управленческих мышц. Управление в общественной организации несколько сложнее, чем в организации формальной, где есть четкие инструкции, зарплата и т.д. В общественной структуре присутствуют более глубокие моменты, связанные с мотивацией. Как показывает практика, те ребята, которые делают успехи внутри университета, потом достаточно успешны в жизни. Так что общественная работа получается неким латентным приложением к диплому о высшем образовании.

С другой стороны, есть люди, для которых общественная работа становится профессией, человек движется по карьерной лестнице внутри профсоюзной организации. Можно ли здесь говорить о возрастном цензе? Вы вспомните наших председателей комитета комсомола – там молодежь руководили люди за 40–50 лет.

– Не думали ли вы о продолжении карьеры в Москве, как это сделал ваш бывший заместитель Руслан ГАТАРОВ?

– Если мы говорим, что общественная работа для многих – это трамплин, с помощью которого они взлетают, то кто-то этот трамплин должен содержать, чтобы он функционировал, присматривать за ним. Если все уйдет, преемственности не будет. А потом – это же очень интересно.

– Одно из направлений деятельности профкома – «Школа лидера». Зачем она нужна и как работает?

– Если мы говорим, что общественная работа для многих – это трамплин, то кто-то этот трамплин должен содержать, чтобы он функционировал, присматривать за ним. Если все уйдет, преемственности не будет. А потом – это же очень интересно.

У профсоюзной организации – социальная миссия, потому что профком – это и некий барометр в коллективе, и способ получения обратной связи для руководителя

до 55 тысяч студентов), что можно, как говорят, уйти в народ и не вернуться, рассказывая о деятельности профсоюза. Поэтому должен быть большой коллектив носителей идей. Если его не будет, то мы вернемся к тому, с чего начинали, – к забитой гвоздями двери.

Еще в июле мы анкетировали абитуриентов на предмет выявления направлений реба: кто-то в школе спортом занимался, кто-то творчеством, кто-то общественной работой. Было бы логично, если бы университет давал возможность развиваться ребятам и дальше в течение пяти лет. В итоге формируется электронная база данных, ежегодно около 700–900 человек. В августе проходит некий рекрутинг, ярмарка вакансий. Мы приглашаем отобранных в результате анкетирования абитуриентов в актовый зал университета на встречу, рассказываем о том, чем, помимо учебных занятий, можно заниматься в университете, как можно себя проявить, организовать презентацию студенческих организаций. Видеть профком – это некая матришка: например, есть фотошокола, в которую поступает ежегодно около 150 человек, лига КВН, которая объединяет и команды других вузов, спортклуб университета, штаб студенческих трудовых отрядов и многое другое. Затем в течение 3 месяцев студенты-первокурсники обучаются в «Школе молодого лидера», это их самая первая ступень общественной работы. В школе растет институт студенчества, для старшекурсников это тоже определенный этап развития. Из 700–900 человек у нас выделяется группа «Топ 100», те, кто больше других себя проявил (а из них мы выделяем десятку самых активных). С отобранной сотней в дальнейшем проводятся базовые тренинги, а затем перед ними ставится задача в течение следующего семестра, с февраля по июнь, себя реализовать и закрепить, то есть получить определенную общественную должность – на курсе, на факультете, в группе. Мы объясняем им: «Вы получили определенные знания, навыки, у вас есть определенный потенциал – докажите!». Дальше набирается второй, третий, четвертый и т.д. уровни.

– Что из этого?

– Такая карьерная лестница состоит из семи ступеней. Шестой ступень предполагает, что человек занимает пост в общественной организации общестуниверситетского уровня, например, возглавляет штаб студенческих отрядов университета. Самый высший пилотажа – это когда человек возглавляет свой собственный проект. Он его создает, на протяжении лет учебы продвигает, доказывает состоятельность, получает соответствующие ресурсы от университета, от профсоюзной организации. С некоторыми проектами люди даже связывают свою дальнейшую жизнь.

– Можете привести такой пример?

– У нас в университете работал Миша КОМИССАРОВ, он активно продвигал идею волонтерства, донорства в университете. Сначала он и его товарищи собирали игрушки для детских домов, потом занялись волонтерством, потом Миша стал организовывать дни донора в университете. В итоге все дошло до многотысячных, профессионально организованных акций. Университет подписал соглашение о сотрудничестве с федеральным медико-биологическим агентством, нас знают и ценят в областной станции переливания крови. Сейчас Михаил возглавляет областную волонтерский центр Челябинской области.

Виталий КУРЯТНИКОВ, замминистра промышленности Челябинской области, стоял у истоков КВНовского движения, продолжил его дело Антон БАХАЕВ, возглавляющий сейчас областное управление молодежной политики...

– Мы затронули тему здоровья. Если говорить о здоровье физическом, то у вас, наверное, много программ, которые позволяют его поддерживать. Какая профилактика болезней нравственных есть у вас в университете?

– Действительно, многие наши студенты занимаются спортом, и это радует. Университет создает соответствующие условия: учебно-спортивный комплекс, бассейн. Конечно, этого не хватает, хотелось бы большего. Постепенно развиваемся.

Если говорить о духовном здоровье, действительно, в отношении молодежи это серьезная проблема. Когда уходит идеология, остается пространство, которое нужно заполнить. Этой проблемой давно и серьезно занимается администрация университета, были приняты определенные шаги. Можно обозначить несколько моментов. Во-первых, сам факт, что внутри технического университета стали развиваться гуманитарные направления. Я думаю, эффект мы еще до конца не осознали: возник достаточно интересный симбиоз «физиков» и «лириков», появилась возможность междисциплинарного общения, а коммуникации дают колоссальный эффект в воспитательном плане. Во-вторых, – развитие творческой составляющей. Возродился студенческий центр творчества, в котором сейчас занято свыше тысячи студентов. Здесь представлены разные направления: хореография, поэзия, вокал, народные, ультравременные коллективы – все, на что способна молодежь, есть даже хоры.

– Что, и киношники?

– Хор авторского факультета практически весь в мужском составе. Есть у нас и студенческая филармония. Городская филармония была долгое время закрыта, и наш ректорат протянул в свое время руку помощи: к нам привезли два роля, начались концерты здесь, в актовом зале. У нас кто только не был: и Робертину ЛОРРЕТИН, и хор Тайлорского университета, и Государственный симфонический оркестр, местные исполнители, недавно приехал оркестр BBC США. И всегда аншла. Может быть, кто-то из ребят, придя на концерт, первый раз услышит качественную музыку, и его это зацепит. В университете открыт зал искусств, на базе нашего исторического факультета создан виртуальный музей, постоянно проходит выставки экспонатов из запасников нашего краеведческого музея, российские выставки приезжают. Мы на месте не стоим, администрация все это поддерживает.

– Чем вы увлекаетесь кроме работы?

– На увлечения не так много времени остается. Уже после студенческих лет открыл для себя Таганай, полюбил природу Южного Урала, люблю экстремальный спорт – сногходии и квадроциклы. В свое время увлекся игрой на гитаре, потом был долгий перерыв, года два назад купил себе инструмент.

– Хотели бы вы, чтобы ваши дети учились за границей, в качественном вузе?

– Я думаю, наши вузы способны дать качественное образование, но не исключают и возможности обучения детей за рубежом. Это абсолютно приемлемая мировая практика. Единственное, что нужно и детям, и студентам, – это изучать язык. Например, в Бельгии любой иностранец может получить бесплатное высшее образование, но на голландском языке.

Я рад, что ректор ЮУрГУ Александр Леонидович ШЕСТАКОВ активно занимается этим вопросом. Во-первых, он сам изучает английский язык, а во-вторых, по его инициативе была поддержана программа «Лингва» по углубленному изучению языка – для молодых ученых. Значительная часть обучения оплачивает университет.

– Какими бы вы хотели видеть своих дочерей в будущем? Что вы пытаетесь в них воспитать?

– Мы много об этом говорили. Все, что касается молодежи, справедливо и для моих детей.

Не сильным мил не будешь

ДИСКУССИЯ

Татьяна
РОМАНОВА

5<< Инициаторами ее проведения и организаторами выступили Общероссийский профсоюз образования, Интернационал образования и Московский городской психолого-педагогический университет. Участники конференции рассмотрели причины возникновения и распространения насилия в образовательной среде, в первую очередь по отношению к учителям.

Выступавшие на конференции отмечали, что борьба против насилия в школе окажет положительное действие на общество в целом. Если не бороться с насилием в школах, оно становится естественным в поведении детей и подростков. Пронзойдет эскалация насилия в обществе.

Участниками были предложены пути решения проблемы, оформленные в виде предложений.

Например, они отметили, что необходимо в законе об образовании внятно прописать ответственность родителей за обучение и воспитание, обеспечить равные права и обязанности всех участников образовательного процесса – детей, родителей, учителей; расширить перечень прав учителей; ввести положение, прописывающее гарантии безопасности всех участников образовательного процесса.

Педагогов потребовали также четко определить правовой статус всех участников образовательного процесса – их права, обязанности и ответственность. В ходе беседы шла речь и о создании кодекса профессиональной этики педагогического работника.

Учитывая серьезность проблемы, члены профсоюза порекомендовали Минобрнауки разработать программу по предупреждению насилия в образовательной среде, внедрить программу повышения квалификации по психологической и юридической грамотности педагогов в предупреждении насилия и пресечении конфликтных ситуаций. Ее должны проходить все учителя.

Обсуждалась также идея создать на базе профсоюза службу защиты профессиональных прав, чести и достоинства учителя.

Участники конференции предложили организовать федеральный конкурс СМИ под условным названием «Нет насилию», открыть краткосрочные курсы повышения квалифика-

ции журналистов, пишущих на тему образования; а также проводить постоянный мониторинг публикаций в СМИ об агрессии и насилии в образовательной среде.

Напомним, что на слете победителей профмастерства УрФО, который прошел в августе в Челябинской области, тема насилия в образовании тоже прозвучала. На круглом столе, который вела Елена ЕЛШИНА из Центрального совета профсоюза, педагоги наперебой рассказывали, как им самим приходилось сталкиваться с насилием по отношению к себе в своей профессиональной деятельности. «Если у нас, как правило, рассматриваются вопросы агрессии «ученик-ученики», «учитель-ученик», то по отношению к правам учителей молчат», – рассказала Елена ЕЛШИНА. – На Западе этой теме давно уделяется пристальное внимание, профсоюзы предпринимая серьезные шаги по защите личных прав и свобод учителя: от учащихся, от их родителей, от того социума, в котором он живет».

Еще одна существенная проблема – скромность и нерешительность учителя. Педагоги редко признаются, что стали объектом насилия.

«Профсоюз должен держать руку на пульсе коллектива. Вот если он будет знать, что творится в коллективе, будет знать, какие формы защиты учителя есть от учащихся и от родителей, и предупреждать проявления агрессии, то ситуация, безусловно, изменится», – отметила Елена ЕЛШИНА.

Сегодня профсоюз образования Челябинской области начал разработку методических рекомендаций для педагогических работников, которые будут содержать психологические и правовые основы разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде.

На уровне обкома продолжат работу правовая служба, куда педагоги-члены профсоюза могут обратиться за бесплатной юридической помощью, а также защитой чести и достоинства.

Как считают в профсоюзе, конференция – это лишь первый шаг в решении этой болезненной проблемы. В России существует множество спецслужб, организаций, каждая из которых в отдельности ищет свои пути решения проблем, связанных с насилием. Пришло время объединять усилия. И профсоюз работников образования совместно со своими партнерами ведет планомерную работу в данном направлении на всех уровнях власти.

Новогодний подарок землякам от глазной клиники «МЕДИНВЕСТ»



ИННОВАЦИИ

Глазная клиника «Мединвест» поздравляет всех земляков с наступающим Новым годом и желает всем здоровья и исполнения желаний!

Ни для кого не секрет, что среди нас почти половина – «очкарики», мечтающие о нормальном зрении.

Ну что ж, новогодние желания очень часто сбываются!

Хотите забыть про очки и контактные линзы?

Глазная клиника «Мединвест» уже который год предоставляет новогоднюю 10%-ю скидку на микрохирургические операции и лазерные операции по исправлению рефракции глаза. Период действия скидки с 01.12.2011 г. по 15.01.2012 г. Это отличный подарок нашим землякам к Новому году! Клиника порадовала, как и в прошлые годы, студентов и преподавателей вузов дневных отделений. Им предоставляется скидка 15% на все операции по исправлению близорукости, дальнозоркости и астигматизма в период зимних каникул с 15 января по 20 февраля 2012 года. (Скидки не суммируются.)

На базе клиники проводятся диагностика и лечение заболеваний глаза и его придаточного аппарата: лазерная

коррекция близорукости, дальнозоркости и астигматизма, патологии сетчатки, бесшовная ультразвуковая хирургия катаракты через минимальный разрез роговицы, не требующая госпитализации, щадящая хирургия глаукомы и многое, многое другое.

В 2009 году клиника приобрела уникальное для России оборудование швейцарского производства для лечения кератоконуса и кератоглобула. Лечение этих тяжелых, постоянно прогрессирующих поражений роговицы глаза теперь доступно нашим землякам. На-

Приходите, вас ждет теплый прием и отличное зрение в новом году!

звание этой методики – КРОСС-ЛИНКИНГ.

Рады сообщить вам, что в сентябре 2010 года наша клиника (единственная из России) удостоена диплома Европейской бизнес-ассамблеи (Оксфорд, Великобритания) «Европейское качество».

После любых наших операций наблюдение в клинике в течение года бесплатно!

Глазная клиника «МЕДИНВЕСТ», г. Челябинск, ул. Калинина, 5-Б

Тел.: (351) 790-11-04, 791-35-98, 790-59-36

e-mail: medinvest_ttd@bk.ru, www.medinvestttd.ru

Требуется консультация специалиста клиники
Лицензия № ЛО-74-01-000626 от 08.10.2009 г.

ТАНЕЦ ЩЕЛКУНЧИКА

Дети с необычной судьбой прикоснутся к новогодней сказке

ИНДИГО

Михаил ПОРФИРЬЕВ

По традиции в конце декабря несколько тысяч ребятшек со всех уголков России соберутся на главной – Кремлевской – сцене в Москве. Около сотни девочек и мальчишек будут делегированы на праздник от Южного Урала.

Среди тех, кто окажется в Большом Кремлевском дворце, чтобы посмотреть спектакль и получить подарок от главного российского Деда Мороза, есть победители и призеры различных соревнований, дети из неполных семей, воспитанники детских домов. Контингент довольно пестрый, и, может быть, судьба одного из обладателей путевки на этом фоне покажется «обыденной».

Костя ЕФАНОВ – ученик 6-го класса школы № 6 Магнитогорска, солист хореографического ансамбля «Дети Магнитки» Дворца творчества детей и молодежи. За пятилетку творческой карьеры неоднократно становился победителем и призером конкурсов и фестивалей. Накануне вместе с ансамблем удостоился чести выступить в Концертном зале имени Петра ЧАЙКОВСКОГО. Кто работает в сфере искусства, знает, насколько престижно выступление на этой сцене.

Неплохой профессиональный рост для 12-летнего юноши. Есть чем гордиться, показывая фотографии, кубки, дипломы родителям. Но у Кости нет родителей, он – опекаемый ребенок. За свои 12 лет мальчишка с удивительно добрыми и мудрыми глазами пережил испытаний больше своего века. Не вдаваясь в подробности, от которых кровь стынет в жилах, скажем официально: родился в неблагополучной семье, подвергался насилию, был передан под опеку прабабушке.

«Сегодня он живет танцем. Потому что ему интересно, потому что у него здесь друзья, здесь танцует девочка, с которой он дружит», – рассказывает руководитель коллектива «Дети Магнит-



ки» Светлана ПОПОВА. – Может, у него пока не все получается, но Костя очень старается и весь отдается танцу».

Буквально накануне поездки старший состав коллектива приступил к репетиции нового номера, посвященного космонавтике. Был приглашен хореограф из Киева, который в результате кастинга отобрал детей для номера. Костя экзамен не сдал – подвела техника исполнения. Но, в отличие от своих сверстников, он остался. Тайком, за дверью наблюдал за репетициями, где был замечен своим руководителем и приглашен в качестве пассивного наблюдателя.

Затем, в период разработки номера, возникла необходимость вывести на авансцену героя-мальчишку, который бы радовался, восхищался первому полету человека в космос. То есть смог бы передать настроение тех лет, когда все поголовно хотели стать космонавтами, а в роддомах новорожденных мальчишек нарекали в честь ГАРИНА Юрия. Вот тут Костя и пригодился. Несколько небольших, но все-таки значимых выходов довели его роль до солирующей.

«Я говорю своим детям: «Посмотрите: когда вам отказали, вы оделись и пошли домой, а

Костя остался», – вспоминает Светлана ПОПОВА. – И в этом весь Костя. Он сразу после школы бежит сюда, он готов репетировать день и ночь, он постоянно задает вопросы, интересуется моим мнением».

Своей главной партией Костя ЕФАНОВ считает роль командира отряда в номере «Будь готов!», посвященном пионерскому движению. В течение нескольких минут перед зрителем проходит, по словам Светланы ПОПОВОЙ, комик из небольших зарисовок. Дети ходят строем, запускают самолет, в общем, наслаждаются полнотой жизни нормального ребенка при любом политическом строе.

Чтобы погрузиться в роль, исполнители постановки долго изучали жизнь пионеров по книгам, рассказам, фильмам, в том числе «Добро пожаловать, или Посторонний вход воспрещен». Среди «пионеров» Костя – командир. Он указывает, куда идти и что делать, он командует строем, запускает небольшой планер. К сожалению, в жизни маленького актера все по-другому.

Единственная отдушина – это танцевальный коллектив. Здесь друзья, тренер, которому доверяешь, девочка, с которой дружишь. В силу обстоятельств

Танец для Кости ЕФАНОВА – отдушина в мире, где единственным близким человеком стала прабабушка

Костя лишен радостей современной детворы – компьютера и виртуальных развлечений. Единственный собеседник дома – прабабушка, кстати, довольно молодая для своего статуса. Поэтому и сбегает Костя во Дворец творчества, чтобы танцевать и погружаться в роль – вымышленный образ, фантазийный мир счастливого детства.

«Я здесь, потому что интересно», – немногословно, скромно, но объемно поясняет Костя свой выбор. В будущем он хочет стать «хореографом, чтобы придумывать танцы». Из школьных предметов обожает физику – благодаря растущему он защищает честь школы в соревнованиях по прыжкам в высоту. Больше всего не любит математику и о других предметах говорит с большой неохотой: «Есть тройки, есть четверки». Когда принесли путевку на Кремлевскую сцену, коллектив единогласно решил: поедет Костя. Не потому что особенный, просто он заслужил.

КОГДА В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ

В этих образовательных учреждениях почти нет прогульщиков, опоздавших и двоечников, хотя здесь заставляют учиться

ИЗНУТРИ

Степан ТОКУН

Сегодня почти 4 тысячи человек на территории Челябинской области получают общее образование, будучи осужденными. Такова норма, обязывающая каждого гражданина до 30 лет получить аттестат зрелости. А в условиях мест не столь удаленных эта буква закона становится обязательной даже для закоренелых преступников.

На территории Южного Урала действует 5 образовательных учреждений и 14 учебно-консультационных пунктов, в которых работают учителя обычных школ. Их нагрузка варьируется от 22 до 32 часов, а к ставке полагается стимулирующая надбавка. При этом, по данным регионального Минобразования, в пенитенциарной системе сегодня нет вакансий учителей. Так, например, в исправительной колонии № 1 Копейска работает всего 8 педагогов, которые обучают 264 человека.

«Как правило, работают обычные педагоги, но требуется определенная психологическая подготовка для обучения нашего контингента, – поясняет заместитель начальника Главного управления ФСИН по Челябинской области Сергей АГАРКОВ. – Не каждый молодой специалист, учитель сможет справиться с осужденными в исправительном учреждении. Но в принципе ограничений не существует».

С точки зрения порядка, в классах, где за партой может оказаться убийца, грабитель или насильник, проблем с дисциплиной нет. Взрослые мужчины



Образовательная программа для осужденных учеников практически совпадает с учебными планами для обычных школьников

и женщины по-иному смотрят на учителя и его труд. И педагогам приходится учитывать тот факт, что знания преподаются ученикам с богатым жизненным опытом.

«Вся система работает по стандартам, принятым в Российской Федерации, без скидок на то, что это система исполнения наказания и места лишения свободы, – поясняет областной ми-

нистр образования и науки Александр КУЗНЕЦОВ. – У нас в прошлом году один сиделец написал заявление о том, что хочет сдать ЕГЭ. Для него был организован экзаменационный пункт, и после освобождения он поступил в вуз».

Вместе с тем, школы в исправительной системе сегодня во многом ограничены. Здесь довольно скудная материально-техническая база, в том

числе – учебной литературы, в силу специфики учреждения отсутствует выход в Интернет, учителя порой приходится самостоятельно разрабатывать программы преподавания, потому что прежние существуют более 7 лет. Но несмотря на технические затруднения, каждый третий выпускник заканчивает школы на «4» и «5», а показатели абсолютной успеваемости и посещаемости достигли 95%.

Сегодня благодаря современным технологиям и развернутой сети профтехучилищ на территории колоний большинство выпускников продолжают обучаться в сузах и вузах. Только по Челябинской области, на территории колоний и тюрем, открыта подготовка по 45 специальностям, среди которых наибольшей популярностью пользуются повара. Кроме того, 150 человек сегодня получают высшее образование, причем 70% выбрали юридические специальности.

По-прежнему актуальной остается проблема трудоустройства подобных выпускников, к которым работодатели относятся с недоверием. Безусловно, среди контингента есть отъявленные преступники, но есть и те, у кого был собственный бизнес, те, кто готов пересмотреть свой взгляд на окружающий мир.

«Я учусь для того, чтобы познать самого себя и направить в правильное русло себя и своих близких, с которыми по воле судьбы расстался, – размышляет отличник школы копейской колонии № 1 Евгений ШРАМКО. – Ведь тогда я ничего не понимал, а сейчас вижу мир по-другому. Аж мама на свидание не узнает».

В подтверждение своих слов осужденный рассказывает, что заново обучился специальности плотника, поет в церковном хоре и размышляет над ро-

маном Льва ТОЛСТОГО «Воскресение». В следующем учебном году он заканчивает школу и всерьез думает о сдаче ЕГЭ для дальнейшего поступления в вуз.

Помочь в адаптации осужденных, вставших на путь исправления, должна программа «Шаг навстречу», которая сегодня разрабатывается в недрах целого ряда министерств и ведомств Челябинской области. Ее принципиальные положения были разработаны на специальном семинаре, который в начале декабря состоялся в Челябинске.

Уже в ближайшее время в исправительных колониях будет увеличена сеть образовательных учреждений. По своим возможностям они смогут конкурировать со школами «на свободе», поскольку там планируется внедрение современных технологий с выходом на образовательные ресурсы во Всемирной сети; их материально-техническая база будет значительно модернизирована; а в классы придут более молодые специалисты, чья заработная плата, возможно, будет дифференцирована. Кроме того, Минобразования предстоит продумать механизмы повсеместного внедрения аттестации для учеников в форме ЕГЭ и для учителей на присвоение им соответствующей квалификации или соответствие занимаемой должности.

Но главной целью программы «Шаг навстречу» должна стать подготовка осужденных к встрече с обществом после освобождения путем профориентационной работы и включения в специальные адаптационные программы.

Пока, как показывает статистика, озвученная главным советником Департамента по взаимодействию с правоохранительными органами аппарата полпреда президента в УрФО Алексея УФИМЦЕВА, количество преступлений, совершенных ранее осужденными, продолжает расти.

Новинка!

Остатки духовно-нравственной культуры народов России

Учебник для 4-го класса

Основы духовно-нравственной культуры народов России

(Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Полянов)

Приобщение младших школьников к российской духовной традиции

- Входит в систему учебников «Начальная школа XXI века»
- Включен в федеральный перечень
- Соответствует требованиям ФГОС НОО 2009

В учебнике:

- представлен диалог различных культур;
- установлены преемственные связи между предметами начальной школы;
- основное текстовое содержание отражено в иллюстративном ряде;
- последовательно раскрыты новые культурологические и религиозные термины.

В содержании:

- передана история возникновения многонационального Российского государства;
- дана характеристика каждой национальной культуры;
- показан вклад религий в формирование законов и правил жизни в обществе.

Курс

- направлен на развитие эстетической восприимчивости у младших школьников;
- ориентирован на воспитание способности и восприимчивости накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;
- дает возможность формировать представления о передаче общечеловеческих ценностей от поколения к поколению;
- способствует становлению внутренних установок ценности и ценностных ориентаций.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНАНА ГРАФ

Тел./факс: (493) 294-07-53, 611-15-74
E-mail: info@vngf.ru, school@vngf.ru
Посетите наш интернет-магазин на сайте: www.vngf.ru

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ



Книга – лучший подарок

Серия «Русская культура»

КНИГИ

В наше время – время потерь традиционных основ русской духовной культуры, разрушения системы ценностей – неизмеримо возрастает роль и значение противодействующих средств, одним из которых является хорошая, умная книга, помогающая осмыслить духовное наследие русского человека.

Для тех, кто изучает русскую культуру и кому небезразлична сегодня ее судьба, издательство «Просвещение» выпускает серию книг «Русская культура».

Книги этой серии рассказывают о русской культуре, ее национальных корнях, ярко раскрывают ее своеобразие и неповторимость, дают знания, которые помогут формированию чувства патриотизма, гордости за свою страну и культуру.

В серию вошли три книги замечательного автора А. П. РОГОВА «Русская культура», «Русская иконопись» и «Русь деревянная». Все три издания – это самостоятельные, законченные произведения, органически связанные между собой и развивающие друг друга.

Анатолий Петрович РОГОВ – известный литератор, член Союза писателей и Союза кинематографистов России, истинный знаток народной культуры, автор многих книг о русской культуре и ее деятелях, книг, которые с интересом читают люди разных возрастов.

Анатолий РОГОВ умеет просто и интересно рассказывать о сложном и о, казалось бы, знакомом. Он обладает особым даром описывать известные предметы и явления так, что в воображении читателя оживает целая эпоха. Его книги – это сочетание серьезности глубоких научных исследований с легкостью научно-популярного чтения. Исторические экскурсы соседствуют с лирическими описаниями, художествен-



и выдающихся архитекторах, художниках, литераторах, деятелях театра, которые и формировали лицо русской культуры.

Книга написана живым, выразительным языком и включает множество интересных фактов из жизни деятелей русской культуры и бытования самих произведений искусства. Полюбовие некоторых суждений рождает живой отклик читателя – книга читается с неослабевающим интересом.

«Русская иконопись»

Книга рассказывает о том, что такое икона, об основных вехах развития искусства иконописи на Руси, дает целостное представление об особенностях русской иконописи XII–XVII вв., о разных школах письма (московской, новгородской, псковской, ярославской), о том, как обучали иконописцев в Древней Руси, и, конечно, о вершинах иконописи и великих иконописцах, известных на весь мир, – Феофане Греке, Андрее РУБЛЕВЕ, Дионисии. Отдельные главы книги посвящены внутренней росписи храмов – фрескам и возвращению икон уже в XX веке, то есть их раскрытию и реставрации.

Автор раскрывает особенности цветовой палитры иконы, наиболее часто повторяющиеся образы и сюжеты и, конечно, ту осо-

блюдательность и одухотворенность, которая отличает русскую иконопись. Именно эти качества делают искусство иконописи величайшим и совершенно уникальным явлением мировой культуры.

В этой книге слились воедино два языка – язык искусствоведа, знатока русской культуры, и язык писателя, яркий, образный, живой, наполнивший книгу ощущением жизни, своего участия во всем том, о чем повествуется в ней.

Зрительный ряд книги знакомит с замечательными иконами, фресками, авторами которых были самые известные художники Древней Руси. Макет книги выполнен на высоком художественном уровне, с любовью к иконе, понимаем ее как особого вида жи-

Зрительный ряд книги знакомит с замечательными иконами, фресками, авторами которых были самые известные художники Древней Руси. Макет книги выполнен на высоком художественном уровне, с любовью к иконе, понимаем ее как особого вида жи-

Зрительный ряд книги знакомит с замечательными иконами, фресками, авторами которых были самые известные художники Древней Руси. Макет книги выполнен на высоком художественном уровне, с любовью к иконе, понимаем ее как особого вида жи-

Зрительный ряд книги знакомит с замечательными иконами, фресками, авторами которых были самые известные художники Древней Руси. Макет книги выполнен на высоком художественном уровне, с любовью к иконе, понимаем ее как особого вида жи-

Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41. Тел.: (495) 789-30-40
Факс: (495) 789-30-41. e-mail: prosv@prosv.ru, www.prosv.ru

Интернет-магазин Umlit.ru

Доставка учебно-методической литературы почтой по России, курьером по Москве
ООО «Абрис». 129075, Москва, ул. Калибровская, 31а
Тел.: (495) 981-10-39, 258-82-13. Факс: (495) 229-67-59 (доб. 229)
e-mail: zakaz@umlit.ru, www.umlit.ru

ДЕРЖАТ МАРКУ

Южноуральские вузы попали в федеральные рейтинги

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Анастасия БУХАРОВА

Дважды за месяц челябинские вузы попали в «белые рейтинги». Сначала стали известны результаты общественной аккредитации, которую провела Ассоциация юристов России в отношении юридических вузов и факультетов. Из 62 уже аккредитованных вузов – Челябинский госуниверситет, ЮУрГУ, а также два филиала российских вузов, действующих на территории Челябинска, – филиалы Российской академии правосудия и Уральской государственной юридической академии.

Как объясняли специалисты ассоциации, на которых возложена проверка, возложена указом президента, общественная экспертиза определяет качество юридического образования в каждом вузе.

С начала этого года эксперты Ассоциации юристов России провели обследование 98 юридических вузов и факультетов.

Эти вузы активно откликнулись на предложение пройти проверку со стороны юридического сообщества на предмет качества обучения. «Лучшие вузы страны позитивно восприняли аккредитацию. Мы проводим огромную работу для того, чтобы отсечь тех, кто мешает получению хорошего юридического образования», – прокомментировал ситуацию председатель комиссии по общественной оценке качества высшего юридического образования Сергей СТЕПАШИН.

Аккредитация строилась на добровольной основе. Пока около двух десятков вузов уклонились от общественной оценки. В образовательные учреждения были направлены письма о прохождении аккредитации, но ответов пока так и не поступило. По поручению председателя комиссии соответствующую информацию специалисты направят в Минобрнауки и в другие контролирующие органы. Как считают представители АОЮР, если основания полагают, что в вузах-отказниках может быть что-то не в порядке.

Еще раз ЮУрГУ и ЧелГУ вошли в рейтинг вузов, которые выбрали для даль-

нейшего обучения призеры и победители школьных олимпиад в 2011 году.

Этот рейтинг предпочтений дипломатов олимпиад составила Высшая школа экономики совместно с Российским союзом ректоров. Из 84 исследуемых университетов Южно-Уральский государственный университет оказался на 26-м месте по популярности, Челябинский государственный университет занимает 36-е место. Места в рейтинге вузов достались благодаря достижениям южноуральских школьников в учебе, например, два человека в 2011 году стали победителями олимпиад всероссийского уровня. Свое положение по федеральным данным два челябинских вуза занимают не первый год.

Лидерами этого ранжира стали МГУ, научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский госуниверситет, «Баумановка», МГИМО, Новосибирский университет и другие. Это группа, которая составляет топ отечественного образования по качеству приема, является лидером и по научным результатам, считает ректор НИУ ВШЭ Ярослав КУЗЬМИНОВ.

КТО ВЫДЕРЖИТ ЭКЗАМЕН?

ЕГЭ совершенствуется. Когда чиновники договорятся



Выпускникам этого года повезло меньше, чем их предшественникам: отныне льготой при поступлении в вуз можно будет воспользоваться лишь единожды

ЭКЗАМЕН

Татьяна РОМАНОВА

По заявлению министра образования и науки РФ Андрея ФУРСЕНКО, единый государственный экзамен

будет совершенствоваться постепенно. Однако каких-то кардинальных преобразований экзамена в 2012 году не ожидается. Министр напомнил журналистам, что любые, даже технические, изменения после 1 февраля не принимаются. «То, что не принято до 1 февраля, будет использоваться со-

ответственно через год», – заметил министр.

«Сегодня в литературе и математике практически нет тестовых вопросов, и мы будем двигаться в этом направлении и дальше, будем потихоньку уходить от тестовых подходов в сторону решения задач в естественнонаучных направлениях, в частности, в физике, химии», – отметил глава Минобрнауки.

В то же время директор ФИПИ Андрей ЕРШОВ сообщил журналистам, что в 2012 году существенно изменятся КИМы по информатике и ИКТ, истории и литературе.

В КИМах по информатике и ИКТ увеличилось количество заданий по разделам «Элементы теории алгоритмов» и «Моделирование и компьютерный эксперимент», зато уменьшено число заданий по разделам «Системы счисления» и «Основы логики», а вместо задания на обработку графической информации у выпускников проверят навыки обработки звука.

В КИМах по литературе в базовый уровень введены новые задания на выбор правильного ответа из предлагаемых. В бланках ответов для ЕГЭ по истории появится место для написания исторического сочинения. Сдающему предложат на выбор трех исторических личностей, деятельность одного из которых необходимо будет проанализировать.

Еще одним нововведением при сдаче ЕГЭ в 2012 году станет изменение правил использования льгот при подаче документов в вуз. Теперь абитуриенты смогут воспользоваться льготой при поступлении в университет только один раз. Во все остальные вузы льготники должны будут поступать на общих условиях.

В то же время, как отмечает РИА «Новости», Андрей ФУРСЕНКО поставил под сомнение идею Рособрандора о создании единого независимого центра для сдачи ЕГЭ.

Напомним, что в октябре Рособрандор сообщил о начале эксперимента по открытию независимых от федеральных структур образования центров для сдачи единого госэкзамена. Об их необходимости специалисты начали говорить летом 2011 года после серии скандалов, связанных с ЕГЭ.

«То, что осуществляет Рособрандор, не очень понятно, как это можно передать, ведь он интегрирует всю работу. Можно создать независимые центры проверки знаний на местах, но создать единый независимый центр – это очень неспроста, это огромная работа», – считает ФУРСЕНКО.

По данным Рособрандора, первые подобные центры появятся в Ангарске (Иркутская область), Дмитровграде (Ульяновская область) и Заречном (Пензенская область). В этих городах сдачу госэкзамена будут контролировать региональные власти, без участия работников образования.

Вода точит даже камень

Акция «Голосуй за своих детей» идет уже полгода и будет продолжаться весь декабрь



как малыши с удовольствием пьют водичку на переменах и даже во время уроков. Это поддерживает их активность и восприятие информации, усвоение нового материала.

– Как прошли акции? Какие результаты показали? Попробовали ли они участникам?

– Акция идет уже полгода и будет продолжаться весь декабрь. На сегодняшний день в школы бесплатно поставлено 7 150 19-литровых бутылок воды, в детские сады 4 400 бутылок, а в детские дома и школы-интернаты 660. Всего за время акции юным южноуральцам было подарено более 230 тысяч литров чистой «Люкс воды». Кроме того, что мы бесплатно предоставляем воду в детские сады и школы, мы стараемся особое внимание уделять детским, которым не хватает родительского тепла, – малышам из детских домов. К Дню защиты детей для этих ребятшек мы устроили красочный праздник в зоопарке, привозили их на экскурсию на наш завод, организовали познавательное путешествие в этнический центр «Аквилон», где малыши на свежем воздухе играли с замечательными дрессированными собаками и слушали историю настоящего шамана. А совсем недавно ребятки

Всего за время акции юным южноуральцам было подарено более 230 тысяч литров чистой «Люкс воды», рассказала менеджер компании Алена ДОБРЯНСКАЯ

ЗДОРОВЬЕ

Родители и учителя знают, что если дети во время игры или напряженной учебы много двигаются, переутомляются, теряют интерес к играм и даже ощущают тошноту и головокружение. Причина – в нарушении питьевого режима, который играет важную роль в здоровье ребенка.

Вот уже полгода о соблюдении питьевого режима учеников начальных классов, десятиклассников и деток из детских домов заботится компания «Люкс вода».

О том, почему крупный производитель бутилированной воды помогает детям, рассказывает Алена ДОБРЯНСКАЯ, менеджер по работе с ключевыми клиентами.

– Алена, почему «Люкс вода», один из крупнейших производителей бутилированной воды на Урале, начал помогать детям?

– В течение всего 2011 года наша компания проводит акцию «Голосуй за своих детей». Ежемесячно мы объявляем голосование на сайте компании, все начальные классы школ, набравшие необходимое количество

голосов, получают воду бесплатно. Летом акция проводилась в детских садах Челябинска и Копейска. Мы сами – родители, наши дети учатся в школах, ходят в детские сады, и мы понимаем, как важно для развития малышей правильное питание и соблюдение режима питья. Поэтому думая, как помочь, разработывая механизмы акции, мы старались ориентироваться на маленьких жителей города, которым больше всего нужна помощь и забота. Чистая, обогащенная кислородом вода из артезианской скважины обеспечивает малышам нужный режим питья, предохраняет от обезвоживания, защищает от проникновения вредных веществ в детский организм.

– Вы считаете, что правильный режим питания важен для восприятия информации и усвоения материала школьниками?

– Прежде чем начинать акцию «Голосуй за своих детей», мы консультировались со специалистами – педиатрами, педагогами, разговаривали с родителями. Все они единодушны – малыш должен употреблять достаточно жидкости для поддержания водного баланса. Сладкие газировки, чай и соки из пакетиков не годятся. Чистая негазированная вода, обогащенная кислородом, полезна для здоровья. А еще родители говорят, что она очень нравится детям. В ходе акции мы также часто общались с родителями и учителями. Они рассказывали нам,

посетили новый музей «Экспериментус», в котором все экспонаты можно потрогать руками и даже провести интересные эксперименты. Законы физики и химии ребятки познавали на практике. До сих пор они с удовольствием вспоминают, как выдували квадратные мыльные пузыри.

– Акции заканчиваются, а что дальше?

– Здоровый образ жизни, который прививается с самого юного возраста, – это очень важно. Мы поддерживаем мероприятия, посвященные здоровому образу жизни и семейным традициям. Например, в ноябре мы поддержали праздник, который к Дню матери проводила для школьников администрация Ленинского района. Мы ведем большую разъяснительную работу, привлекаем врачей аллергологов-иммунологов, психологов, гастроэнтерологов, которые рассказывают о том, как правильно питаться, каким должен быть водный режим, как решать те проблемы, которые возникают у ребятшек в школе и дома. Мы считаем, что такая работа – это серьезная социальная ответственность, которую способно взять на себя предприятие, ориентированное на то, чтобы жить и развиваться в том регионе, в котором появились, и помогать своим землякам.

Беседовала Мария ЕФИМОВА

В РУСЛЕ ОБНОВЛЕНИЯ

Накануне Нового года Челябинский институт развития профессионального образования подвел итоги

PROF

Виктор
БОЛЬШАКОВ

В прошедшем учебном году и первом полугодии 2011/12 учебного года перед коллективом Челябинского ИРПО были поставлены масштабные задачи по обновлению содержания профессионального образования.

Это и дифференциация образовательных программ, и подготовка к внедрению новых стандартов начального и среднего профессионального образования, и научно-методическое обеспечение и сопровождение экспериментальной деятельности учреждений, и внедрение в управленческий и образовательный процессы информационно-коммуникационных технологий, и многое другое.

Программы

За 2010/11 учебный год повысили квалификацию по различным программам дополнительного профобразования 2,5 тысячи человек.

В направлении совершенствования учебной деятельности в институте были реализованы разноуровневые программы повышения квалификации с различными сроками обучения. Как показала практика, наибольшим спросом пользовались 72-часовые программы, но впоследствии устойчивую популярность стали приобретать и краткосрочные тематические программы по накопительной системе. Среди них программы, связанные с внедрением стандартов нового поколения, программа по подготовке образовательных учреждений к переходу в статус автономного образовательного учреждения для главных бухгалтеров и директоров учреждений профессионального образования.

В 2010/11 учебном году востребованности некоторых курсов произошли изменения. Например, количество слушателей по программе повышения квалификации водителей на право обучения вождению и инструктированию уменьшилось на 20%. Это обусловлено, прежде всего, тем, что в рамках растущей конкуренции многие автошколы закрываются. Однако на этом фоне отмечается увеличение числа обучающихся по данному направлению дистанционно. В два раза вырос спрос на программы повышения квалификации для педагогических работников внутрифирменной профессиональной подготовки: в 2010/11 учебном году обучение прошли почти 40% от общего числа слушателей.

Наиболее затратными остаются программы стажировок для мастеров производственного обучения для присвоения рабочих разрядов по рабочим профессиям, которые организуются на базе ресурсных центров, но не финансируются из областного бюджета. Количество слушателей составило всего 3% от общего числа.

Многие годы институт активно сотрудничает с учебными заведениями системы среднего профобразования, не являющимися подведомственными министерству образования и науки Челябинской области. Число педагогических работников, обучающихся по программам специальных курсов, постоянно растет.

Развитие научно-методической деятельности

В течение учебного года корректировалось содержание образовательных программ с учетом новых требований к квалификации работников образования, содержанию дополнительного профобразования педагогических работников, в том числе очно-заочного и дистанционного обучения.

Внедрение блочно-модульных программ позволяет каждому слушателю выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, создавая необходимый инструментарий для введения новых технологий в педагогическую деятельность, исходя из стоящих задач, интересов, перспектив развития учреждения.

Членами кафедр было обновлено содержание учебно-методических комплексов с учетом современных педагогических технологий. Использование цифровых образовательных ресурсов для работы в режиме онлайн позволило не только осуществлять повышение квалификации педагогических работников, проживающих в отдаленных территориях, но и экономить при этом значительные финансовые средства.

Подготовка учреждений начального и среднего профессионального образования к реализации ФГОС нового поколения и формирование готовности педагогических и управленческих



В этом году институт отметил 20-летний юбилей

кадров определены как ведущие направления научно-методической деятельности института до 2015 года.

На начальном этапе формировалась современная материально-техническая база, разрабатывались подходы и технологии повышения квалификации, осуществлялось повышение квалификации специалистов института. В течение последних двух лет были организованы обучающие занятия для различных категорий работников, на которых изучались подходы к реализации компетентностной модели профобразования, требования ФГОС нового поколения, принципы проектирования модульно-компетентностного содержания образовательных программ.

В рамках образовательных программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), которые педагогические и руководящие работники проходят один раз в пять лет, комплексно реализован самостоятельный модуль по программе «Подготовка учреждений профобразования к внедрению ФГОС нового поколения».

Процесс обучения был направлен на проектирование учебных программ дисциплин и профессиональных модулей, разработку показателей и критериев оценки профессиональных компетенций. С целью оказания помощи по разработке примерных программ для учреждений профессионального образования, находящихся на территории Челябинской области, было организовано обучение руководителей УМО (клас-теров), возглавляющих коллективы разработчиков, а по индивидуальной заявке обучены коллективы учреждений.

В декабре 2010 года было организовано обучение руководящих работников с их последующей сертификацией.

С января 2011 года в структуре института функционирует Центр научно-методического сопровождения внедрения ФГОС НПО – СПО на территории Челябинской области. В течение учебного года методисты центра занимались созданием банка примерных программ, разработкой рекомендаций по организации образовательного процесса, консультационным и согласованием учебных планов для учреждений НПО – СПО. На сайте института представлена вся нормативно-методическая база, необходимая для перехода учреждения на ФГОС нового поколения.

Кроме того, в институте в прошедшем учебном году был создан Центр мониторинга и научно-методического обеспечения качества профессионального образования. Его деятельность ориентирована на проведение анализа результатов подготовки и внедрения ФГОС, разработку контрольно-измерительных материалов, внешнюю и внутреннюю оценку качества подготовки выпускников с перспективой создания центров сертификации персонала (рабочих кадров) на базе ресурсных центров.

Работа центра строилась через обучающие семинары и организационно-методические семинары в отдаленных территориях, но и экономить при этом значительные финансовые средства.

Подготовка учреждений начального и среднего профессионального образования к реализации ФГОС нового поколения и формирование готовности педагогических и управленческих

материалы для аккредитации образовательных учреждений: основные требования. Для создания фонда оценочных средств контроля в соответствии с требованиями государственно-образовательного стандарта второго поколения разработан алгоритм отбора содержания учебного материала для составления контрольно-измерительных материалов и представлена процедура проведения их экспертизы.

Важное место в научно-методической деятельности института занимает сопровождение научного общества учащихся (НОУ). В рамках его работы проходит обучение и консультирование руководителей НОУ, а также экспертиза и рецензирование научно-исследовательских работ членов НОУ.

Конкурс «Мастер года-2011», проведенный в области уже во второй раз, продемонстрировал имеющийся потенциал мастеров производственного обучения и выявил проблемы в их деятельности. В данном конкурсе приняли участие более 60 человек. Для его подготовки и проведения были разработаны критерии конкурсных заданий четырех туров, проведена экспертиза конкурсных материалов.

Лаборатории

Лабораторией психолого-педагогических проблем профессионального образования и социологических исследований на протяжении уже более десяти лет проводится мониторинг результативности повышения квалификации руководящих и педагогических работников учреждений профобразования в ЧИРПО. Целью исследования является изучение состояния профессиональной компетентности слушателей до и после обучения на курсах, а также оценка эффективности реализации учебных образовательных программ на блочно-модульной основе.

В 2010/11 учебном году лабораторией совместно с отделом информационно-технического обеспечения введен и отработан механизм анкетирования слушателей программ дополнительного профессионального образования в онлайн-режиме с представлением результатов опросов в режиме реального времени на портале института

защиты учебных образовательных программ на блочно-модульной основе.

В 2010/11 учебном году лабораторией совместно с отделом информационно-технического обеспечения введен и отработан механизм анкетирования слушателей программ дополнительного профессионального образования в онлайн-режиме с представлением результатов опросов в режиме реального времени на портале института.

В соответствии с программой исследования изучались профессиональные затруднения слушателей; мотивы обучения, ожидания слушателей от обучения на курсах; удовлетворенность организацией курсов, их содержанием, формой проведения; приращение профессиональных компетенций; оценка качества учебного процесса; мнение о проведении онлайн-лекций; предложения и рекомендации по содержанию образовательной программы и организации обучения.

Опрос позволил выявить положительную динамику профессионально-квалификационных изменений слушателей курсов повышения квалификации и положительные факторы, способствующие профессиональному совершенствованию работников УПО.

Лабораторией управления профессиональным образованием, экономики и права была продолжена работа по теме «Внедрение механизма нормативного планирования затрат в практическую деятельность УПО как условие обеспечения эффективности системы управления качеством на основе методологии потребностей лабораторий в форме эксперимента на базе Челябинского техникума торговли и художественных промыслов».

В 2010/11 учебном году было разработано положение о самооценке внедрения принципов менеджмента в этом техникуме, проведена корректировка методики расчета финансовой потребности образовательного учреждения в реализации профессиональных образовательных программ; произведен пересчет нормативов финансовой потребности по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме, методом калькулирования; осуществлена корректировка функционала управленцев среднего звена организационной структуры управления; сформированы центры финансовой ответственности; выполнена корректировка системы управления финансами; проведена самооценка достигнутого экономического эффекта. Результаты исследования были представлены на заседании ученого совета ЧИРПО и, получив высокую оценку, рекомендованы к внедрению в учреждениях профобразования.

На базе лаборатории проблем профобразования в 2010/11 учебном году был создан творческий коллектив «Педагогическое сообщество преподавателей, реализующих проектную деятельность». В рамках работы педагогического сообщества стартовал науч-

ных являются сотрудники института. В течение учебного года завершили свою работу три площадки, было открыто пять новых.

Конференции

Результаты своих научных изысканий профессорско-преподавательский состав ЧИРПО в течение года апробировал на организационных и проведенных институтом двух научных конференциях. В феврале в Златоусте прошла ежегодная областная XVII научно-практическая конференция «Инновации в системе профессионального образования: перспективы развития», на которой были представлены более 100 учреждений НПО и СПО Челябинской области. В июне на базе института была проведена межрегиональная онлайн-конференция «Готовность педагогов к руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся».

Представители института также участвовали в работе девяти региональных, всероссийских и международных научных форумов. Насущной была повестка заседания ученого совета, на которых обсуждались актуальные вопросы жизни и деятельности института и перспективы развития системы профессионального образования области. Расширенное заседание ученого совета и областного Совета ветеранов профессионального образования Челябинской области было посвящено 70-летию системы начального профессионального образования России. На этом заседании чествовали ветеранов ПТО, отдавших воспитанию молодых рабочих не один десяток лет.

В текущем учебном году повышение квалификации профессорско-преподавательского состава осуществлялось в различных формах. Пять человек продолжали заниматься подготовкой диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Сотрудники института прошли тренинг по проблеме «Введение в компетентностную педагогику» в рамках международного образовательного проекта «Педагогика XXI века»; проводились индивидуальные выездные курсы повышения квалификации в Москве и Санкт-Петербурге.

Информатизация преподавателя

Приоритетным направлением в деятельности института остается работа по информатизации системы профессионального образования. Традиционным стало проведение онлайн-конференций, совещаний, вебинаров, консультаций. Продолжается модернизация всей ИТ-инфраструктуры института с целью увеличения эффективности ее работы, повышения информационной безопасности и минимизации затрат на ее поддержание и развитие. Кроме того, постоянно осуществляется программно-техническая поддержка внутреннего корпоративного портала института, консультирование учреждений начального и среднего профессионального образования по вопросам создания и поддержки сайтов.

В течение года проведено исследование возможностей и особенностей различных операционных систем Linux с целью выбора оптимального варианта для их применения и выработаны рекомендации для использования операционной системы Linux в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

«Спасибо, что живой!»

Фильм о Владимире ВЫСОЦКОМ, кажется, всколыхнул российское общество

ЧИТАЙ/СМОТРИ

Татьяна
ЛОГИНОВА

Давным-давно, еще в 1970–1980-х годах, в СССР не было артиста, к которому относились бы так, как к ВЫСОЦКОМУ. Равнодушных не было абсолютно: его либо боготворили, либо захламлялись желчью от ярости и ненависти к нему. То же самое – в полнейшей точности – повторяется и ныне...

Ах, как же истосковались мы по ВЫСОЦКОМУ... Фильм, представленный на экранах страны в преддверии юбилея Владимира Семеновича, словно пролил балзам на наши раны – его уход переживается его поклонниками до сих пор. Хорошо помню начало московской Олимпиады, когда всем воспитательским составом пионерского лагеря, уложив спать сверенных нам детей, мы собрались на веранде, смотрели открытие Олимпийских игр и умилялись при виде олимпийского Мишки.

А спустя несколько дней в лагерь приехала одна вожатая из первой смены – и опарашила нас этой новостью: «ВЫСОЦКИЙ умер...» И всеобщее опечаление...

Как будто было это вчера. И он, всеми любимым, почти боготворимым, смертью своей нанес не заживающую до сих пор рану нашим сердцам и душам. Именно по этой причине, думаю, все «застывшее» его хоть на чуть-чуть как современника встретили фильмом с восторгом.

Поверьте мне, это не обычный фильм из разряда биографических. Как раз биографии как таковой там нет – только один эпизод из жизни, означавший «начало конца» – этакая репетиция его смерти, ярчайшая иллюстрация словосочетания «смертельная усталость». Между прочим, упреки в этом раздавались в комментариях после просмотра фильма: молодежь жаждала полной биографии ВЫСОЦКОГО, со всеми переживаниями его судьбы и творчества. Мне же показалось, что фильм предназначался преимущественно тем, кто прекрасно осведомлен обо всех особенностях трудовой творческой биографии поэта и актера, автора и исполнителя замечательных песен.

Кстати, о песнях. Второй упрек: почему их почти не было в фильме? Помните, но это же не концерт! Нет, понятно, что песни ВЫСОЦКОГО – это главная составляющая его личности. Но песни можно слушать не только на киноленте – дисков с его песнями предостаточно!

Конечно, есть в фильме моменты, именуемые острехами. Особенно задел меня эпизод, когда лицо ВЫСОЦКОГО – это застывшая маска: ни один мускул на нем не дрогнул, даже элемент неестественности присутствовал. Один доморощенный критик съехидничал: мол, актер боялся испортить грим. А знаете, ведь это было и неважно. Как сказала моя знакомая: «Мне к середине фильма было абсолютно все равно, есть ли там проблемы с гримом, да и кто играет главную роль – тоже было неважно. Просто такая ностальгия пронизала – но он снова живой...»

Вот именно эта мысль объединила всех поклонников творчества Владимира ВЫСОЦКОГО – хоть на пару часов просмотра испытать это счастливое ощущение: он жив. И я думаю, поняли и приняли этот фильм прежде всего те, кто вырос на его песнях, обожает фильмы с его участием и знает о нем если не все, то многое. К слову сказать, тот период из его последнего года жизни, показанный создателями кинокартины, – один из самых малоизвестных.

Слухи о его зависимости от наркотиков обычно не муссируются – слишком велика и значительна личность лучшего из бардов тысячелетия, чтобы делать на этом акцент. И еще один упрек в адрес создателей картины заключался именно в том, что эта зависимость слишком открыто показана в фильме. Но любой врач скажет:

это страшная болезнь, а отнюдь не «вредная привычка». Болезнь трагическая, смертельная, порою неизлечимая, особенно в те годы. Кстати, до чего же смешно ядовитое указание некоторых противников фильма на то, что не соответствует действительности: необходимость везти ему наркотики из Москвы, потому как в Средней Азии их можно купить на каждом углу. Граждане, отложите зерна от плевел: речь вообще-то идет не о дне сегодняшнем, когда это возможно в действительности, а о 1979-м, когда даже речи быть не могло о свободе купли-продажи величайшего из зол.

А еще упрекают сына Владимира Семеновича в том, что он вывел на всеобщее обозрение (а точнее – «обсасывание» злыми сплетниками) историю последней любви его отца. А ведь это не обычная интрижка была – есть немало свидетельств лиц из его окружения, что он отдал душу и сердцем, отогревался и спался своей последней любовью. И ехидное уточнение, что Оксана АКИНЬШИНА играет роль не просто возлюбленной ВЫСОЦКОГО, а жены Леонида ЯРМОЛЬНИКА, – из разряда «желтых страниц»: в то время с нынешним мужем она и знакома-то не была...

Честно говоря, мне очень обидно, что злые языки так препрогнували прошлое по фильму и его сюжету. Успокаивает одно: это люди люди духовные родственники ненавистников ВЫСОЦКОГО из последней четверти XX века, либо поклонники современных «звездул», чьи фотонагруды с набором бессмысленных текстов заполнили нынешний музыкальный мир, когда певец

Эта мысль объединила всех поклонников творчества Владимира ВЫСОЦКОГО – хоть на пару часов просмотра испытать это счастливое ощущение: он жив

с оперным голосом (голосом от Бога!) предпочитает арии ЛЕНСКОГО песню про какого-то шарманщика, а безголосые певчики из появляющихся как грибы после дождя музыкальных групп и вовсе не замораживаются содержанием пронзительных текстов, предпочитая обаять поклонников пышными формами, прикрытыми самым что ни на есть минимумом одежды.

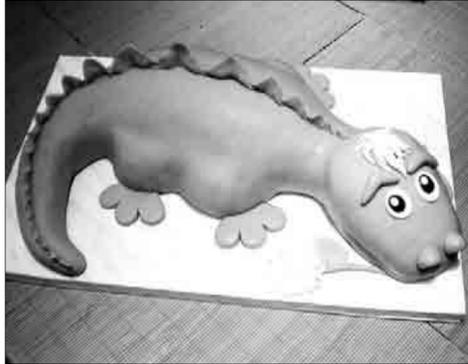
Те же, для кого слова «Я не люблю, когда мне лезут в душу, тем более когда в нее плюют» – это крик души, фильм принял, тем более что он стал лишним подтверждением тому, что равнодушным по отношению к ВЫСОЦКОМУ по-прежнему не наблюдается. Его так же страстно ненавидят (как и все связанное с ним, вкупе с фильмом, прикрываясь якобы искренним желанием восстановить истину, которая для них заключается в банальном «Ату его!») и так же горячо любят, неосознанно повторяя: «Спасибо, что живой!»

И я думаю, что это здорово! И многие присоединились к словам, прозвучавшим в передаче «Достояние республике» (кажется, Аркадия АРКАНОВА, но за точность авторства не ручаюсь); как ПУШКИН – символ XIX века, так ВЫСОЦКИЙ – символ двадцатого. Это личность из разряда немногочисленных гениев, подобных ему нет и вряд ли когда-либо будет!

И если вы еще не посмотрели фильм – у вас есть прекрасная возможность в предстоящие долгие новогодние-рождественские каникулы насладиться встречей с величайшим из поэтов прошлого века, а слова из фильма «Кто любит, тот не отвернется» пусть станут критерием отношения к Владимиру Семеновичу ВЫСОЦКОМУ...

2012-й – год Дракона

Астрологи определились, что ждет нас в следующие 12 месяцев



ПРОГНОЗ

Мария
ЕФИМОВА

Завершается год пушистого кролика или добродушного кога, это кому как нравится. И вот, спустя 12 лет от начала века, вновь наступает год Дракона, теперь Черного, или Водного, опять же кому как. Но если вы не верите в гороскопы, то можете дальше и не читать.

Новый год Дракона обещает быть интересным и удачным для большинства людей, но вот спокойствия от него ожидать не стоит. Ведь Дракон – на самом деле очень энергичное животное, то же можно сказать и о его годе, даже самые апатичные особы будут заражены энтузиазмом, веселой уверенностью в своих силах и искренним оптимизмом. По восточному гороскопу 2012 год – благоприятное время для заключения браков, рождения детей, реализации идей и процветания тех, кто уже работает.

2012 год – не время для нерешительности, успех принесут экспансивные решения, без оглядки на осторожность. Кстати, многим представится возможность в случае решительных действий заработать много

В новогоднюю ночь дракон может быть на столе даже в виде необычного торта

ким. Но что поставить на новогодний стол? В принципе, существо это всеядное, но важно помнить одну вещь: он любит только свежую, натуральную еду, а не полуфабрикаты. Еще он (как будто только он один!) любит разнообразие, поэтому обилие вкусных блюд на столе приветствуется. Особенно угодит Дракону рыба ценных сортов, морепродукты и, как ни странно, тыква. Избегать стоит консервов, тушенки и любых несвежих продуктов. Хотя последние не годятся ни для какого праздника.

В год Дракона лучше всего дарить подарки с его изображением: картины, статуэтки, свечи, да хоть бы даже и магниты на холодильник. Причем такие подарки будут одинаково приятны как родным и близким, так и коллегам и знакомым. Считается, что символ Дракона способен принести с собой в дом счастье, богатство, радость и удачу.

Тем, кто родился в год Крысы, можно быть спокойным насчет следующего года – он пройдет удачно. У Быков могут возникнуть трудности, но преодолеть их поможет упорство

Дракон – существо сильное, мудрое и справедливое, способное принести богатство, благополучие и долголетие

денег, но и риск их потратить тоже велик. Поэтому если у вас в голове грандиозные планы и задумки, смело и без промедления действуйте – Дракон обещает в этом случае удачу и свое покровительство.

Но в списке не стоит брать за авантюрные проекты или позволять себе с головой погрузиться в приключения. Непродуманные мероприятия и неправильно выбранные цели, к сожалению, ожидаемых результатов не принесут. Поэтому стоит небольшое количество времени потратить на тщательное планирование и выбор практической цели.

Привлечь внимание огненного покровителя можно разными способами, первый из которых – появиться на встрече Нового года в наряде таких цветов, которые любит Дракон. Вообще, астрологи расходятся во мнениях по этому поводу: одни считают наиболее свойственными Дракону цвета черно-желтой гаммы, другие отстаивают свое мнение о том, что это мистическое существо любит ярко-красные и насыщенные зеленые оттенки. Но лишь в одном сходятся все: черный цвет должен присутствовать обязательно. И еще важно помнить: драконы любят блеск и драгоценности. Об этом помнят и ведущие мировые дизайнеры, которые советуют надевать на новогоднюю вечеринку что-то черное, блестящее, и если вы женщина – то облегающее и с пайетками.

Еще один способ завоевать благосклонность летающего чудовища – угостить его вкусней-

и движение вперед. Для Тигров 2012 год может оказаться нелегким, поэтому им крайне важно найти надежную опору. Дракон гарантирует полнейшее спокойствие в будущем году. Для Драконов их год обернется самым настоящим годом триумфов и побед. Змеям пригодится их мудрость, чтобы выйти из возможных сложных ситуаций. Для Лошади и Козы год Дракона будет крайне удачным и благоприятным. Обезьян также ждут приятные новости в новом году. Для Петухов 2012 год станет крайне удачным для заключения брака. Собаке же уготованы определенные трудности. Для Свиньи грядущий год сулит благополучие.

Дракон – существо сильное, мудрое и справедливое, способное принести богатство, благополучие и долголетие, однако стоит помнить, что все это необходимо заслужить упорством и добрыми поступками. Только в этом случае, отмечают астрологи, то хорошее, что предначертано вам в год Дракона, сбывается.

Конечно, не все может сложиться так гладко, как хотелось бы: то, что легко дается, бывает очень сложно удержать. Поэтому следует себя настроить на философское восприятие жизненных проблем и уметь наслаждаться настоящим моментом. Возможные проблемы и неудачи нужно воспринимать как закономерность и продолжать движение вперед. Впрочем, этот совет актуален для всех знаков и во все времена.

И ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ...

В ожидании праздника мы вспоминаем былое и ждем подарков

БЛИЦ-ОПРОС

Для многих педагогов 2011 год оказался насыщенным и плодотворным. Как ни странно, почти никто из опрошенных нами педагогов не захотел получить на Новый год что-то материальное. Учителя мечтают о том, что нельзя увидеть и потрогать.

Мы предложили нашим респондентам ответить на следующие вопросы:

1. Какие события в 2011 году вам больше всего запомнились в профессиональной деятельности и личной жизни?
2. Какой подарок к Новому году вам хотелось бы получить?

Даже когда мы вырастаем и понимаем, что Деда Мороза не бывает, в новогоднюю ночь мы не перестаем верить в чудо



Александр КУЗНЕЦОВ, заместитель министра образования и науки Челябинской области:

1. Порадовало, что педагогами участвовали во всех конкурсах профессионального уровня и во многих стали призерами. Удалось съездить с семьей в Санкт-Петербург и Хельсинки. А если учесть, что в прошлом году у меня не было отпуска, то в 2011 году это действительно стало событием.

2. Вряд ли это какой-то материальный подарок. Что хотел в детстве, уж есть. В новом году хочется, чтобы все мои родные и близкие были здоровы, а те проблемы, с которыми они столкнулись в уходящем году, были разрешены.



Елена КУЗОВА, заместитель министра образования и науки Челябинской области:

1. В профессиональной деятельности: оперативная работа по реализации мероприятий в рамках проекта модернизации региональной системы общего образования.

В личной жизни: общение с очень быстро растущим 6-летним внуком, который дает мне возможность активно и полезно отдыхать, отвлекаться от профессиональных проблем.

2. Хочу, чтобы в Новый год шел снег. И чтобы все были здоровы. Все остальные новогодние чудеса нам под силу сделать самим.



Галина ПЕШКОВА, директор школы № 33 с углубленным изучением английского языка г. Озерска:

1. Этого года для меня было насыщенным с профессиональной точки зрения. Я защитила высшую категорию квалификации воспитателя. Участвовала в конкурсе для педагогов «Творческий учитель – творческий ученик». Кроме того, поскольку в систему дошкольного образования вводятся новые федеральные стандарты, то все педагоги трудились в этом направлении.

В личной жизни завершился переходный период, так как я вышла из декретного отпуска и устроила сына в детский сад.

2. Самое главное, чтобы подарок был сюрпризом.



Любовь ЗЫКИНА, воспитатель детского сада № 387 г. Челябинска:

1. Этот год для меня был насыщенным с профессиональной точки зрения. Я защитила высшую категорию квалификации воспитателя. Участвовала в конкурсе для педагогов «Творческий учитель – творческий ученик». Кроме того, поскольку в систему дошкольного образования вводятся новые федеральные стандарты, то все педагоги трудились в этом направлении.

В личной жизни завершился переходный период, так как я вышла из декретного отпуска и устроила сына в детский сад.

2. Самое главное, чтобы подарок был сюрпризом.



Татьяна ГАНЗБУРГ, музыкальный руководитель детской театральной школы г. Челябинска:

1. Я в 2011 году пришла работать в театральную школу и в течение года плодотворно занималась с детьми. Подготовила участника к конкурсу «Иносказание», где он завоевал Гран-при. Параллельно по совместительству я работаю еще в Южно-Уральском государственном техническом колледже. Студентка колледжа, моя ученица, стала победительницей областного конкурса «Мисс Профи-2011», чем я особенно горжусь.

2. Лучшим подарком станет машина.

11 ЯНВАРЯ

ОТМЕЧАЕТСЯ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ДЕНЬ «СПАСИБО»



ДАТА

Все мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем как бы невольно, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности обладают магическими свойствами: с их помощью люди дарят радость друг другу, выражают внимание и передают положительные эмоции – то, без чего наша жизнь стала бы скучной и мрачной.

Неспроста во многих туристических путеводителях и наставлениях туристам часто указывается: слово «спасибо», произнесенное даже с акцентом на языке страны пребывания, повышает скорость, качество обслуживания и помогает наладить спокойный и приятный отдых.

Считается, что русское слово «спасибо» родилось в XVI веке из часто произносимого словосочетания «спаси Бог».

Интересно, что и корни английского аналога – thank you – также уходят гораздо глубже простой

благодарности. Это говорит о том, что и русское «спасибо», и «спасибо», произнесенные практически на всех языках мира, имеют чрезвычайно важное значение для культуры любого народа.

Известно, что староверы не используют слово «спасибо», поскольку считают, что это слово родилось из словосочетания «спаси Бай». Бай – это имя одного из языческих богов.

Психологи уверены, что слова благодарности – это «устные поглаживания», которые способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное – чтобы слова благодарности произносились от чистого сердца. Неслучайно издавна в народе существовало очень мудрое поверье: не произноси слова благодарности в состоянии раздражения.

«Gracias», – говорят итальянцы. «Gracias», или «agradecer», – благодарят испанцы. «Merci», – не уступают французы. «Dankjewel», – услышите вы в Голландии. А что услышат ваши близкие в этот день?

Кстати, еще один аналогичный праздник отмечается 21 сентября – это Всемирный день благодарности.

Не моем, так катаньем

Что означает это выражение?



ЛИКБЕЗ

Что это за странное противопоставление двух совершенно разных занятий: где мыть, а где катанье? И почему катанье, а не катанье?

Видели ли вы, как шерстобиты и шимокаты выделывают валеную обувь? При этом шерсть, которая идет на валенки (они, кстати, очень популярны в эту зиму среди взрослых модниц), моют, парят, вяжут, а затем «катают». Один из сортов мягких валенок оттого так и нарекли – «катанки». Есть предположение, что именно среди валеночников-шерстобитов и родилось это выражение.

Хотя лингвисты приводят еще одно происхождение этой расхожей фразы. Еще совсем недавно, около 100 лет назад, профессиональные прачки пользовались при стирке белья «катками», или «скалками», – круглыми деревяшками, похожими на те, которыми раскатывают тесто. Еще одно происхождение называлось «рубель» – рифленая изогнутая доска с ручкой, при помощи

которой можно было придавать вращательные движения, «катать» ее вместе с накрученной на нее скатертью, полотенцем или простыней. Выстиранное белье чаще предпочитали не гладить утюгом, опасаясь во время глаженья его испортить, а скалкой выкатывать до полной гладкости.

Искусные прачки знали, что хорошо прокатанное белье будет иметь отличный, свежий вид, даже если выстирано не очень хорошо. Из-за этого, погрешив иногда в мытье, они достигали нужного впечатления по-другому, то есть умели «взять» не мытьем, так катаньем».

Кстати, литературный язык принял уже готовую поговорку вместе с приданной ей людьми чисто народной формой, с народным ударением, что случается нередко.

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

А. И. Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Козлова, заместитель министра образования и науки Челябинской области; В. М. Полетаева, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Т. В. Айрапова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области; Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области; Е. В. Дрибницкий, директор издательского центра «Взгляд»; И. А. Поляков, директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской; Ю. В. Комиссаров, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ